



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
RMIS072002: LEONARDO DA VINCI

**Scuole associate al codice principale:**

RMPC072019: VIA DI MACCARESE

RMPS07201C: VIA DI MACCARESE

RMTA07201T: VIALE MARIA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 13	Territorio e capitale sociale
pag 24	Risorse economiche e materiali
pag 30	Risorse professionali

**Esiti**

pag 36	Risultati scolastici
pag 48	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 63	Competenze chiave europee
pag 66	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 77	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 85	Ambiente di apprendimento
pag 93	Inclusione e differenziazione
pag 103	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 111	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 116	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 126	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 136	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
CLASSICO	127	306,4	281,6	226,8
LINGUISTICO	349	296,8	277,0	235,5
SCIENTIFICO	400	443,6	389,9	297,7
SCIENZE UMANE	380	350,5	329,6	257,3
TECNICO TECNOLOGICO	158	363,5	328,2	330,1
<b>Totale</b>	<b>1.414</b>	<b>490,8</b>	<b>493,0</b>	<b>522,4</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	33			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	232	47,6	42,7	36,2

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	5,2%	14,9%	12,8%	10,5%
Liceo Classico	1,7%	2,5%	2,5%	1,8%
Liceo Linguistico	8,8%	10,4%	9,9%	7,9%
Liceo Scientifico	9,3%	6,9%	6,5%	4,7%
Liceo Scienze Umane	3,8%	6,5%	6,2%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**
**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle



Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMIS072002	84,62%		✓		
RMPC072019 2 AC	89,66%			✓	
RMPS07201C 2 AS	80,77%		✓		
RMPS07201C 2 BS	96,30%			✓	
RMPS07201C 2 ES	89,47%			✓	
RMPS07201C 2 FSC	85,00%			✓	
RMPS07201C 2 CLC	75,00%		✓		
RMPS07201C 2 DL	89,66%		✓		
RMPS07201C 2 GL	100,00%	✓			
RMPS07201C 2 HL	92,31%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMIS072002	66,25%			✓	
RMPS07201C 2 I SU	57,69%			✓	
RMPS07201C 2 M SU	68,42%				✓
RMPS07201C 2 N SU	64,29%				✓
RMPS07201C 2 O SU	72,22%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMIS072002	84,62%			✓	
RMPS07201C 2 AS	80,77%		✓		
RMPS07201C 2 BS	96,30%			✓	
RMPS07201C 2 ES	89,47%			✓	
RMPS07201C 2 FSC	85,00%			✓	



Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMIS072002	63,07%			✓	
RMPC072019 2 AC				✓	
RMPS07201C 2 CLC				✓	
RMPS07201C 2 DL			✓		
RMPS07201C 2 GL		✓			
RMPS07201C 2 HL		✓			
RMPS07201C 2 I SU	57,69%		✓		
RMPS07201C 2 M SU	68,42%			✓	
RMPS07201C 2 N SU	64,29%			✓	
RMPS07201C 2 O SU	72,22%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMIS072002	75,00%		✓		
RMPC072019 5 AC	100,00%			✓	
RMPS07201C 5 AS	88,89%			✓	
RMPS07201C 5 BS	92,59%	✓			
RMPS07201C 5 ES	88,46%		✓		
RMPS07201C 5 CL	89,47%		✓		
RMPS07201C 5 DL	85,71%	✓			
RMPS07201C 5 HL	86,36%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMIS072002	90,55%			✓	
RMPS07201C 5 I SU	69,23%		✓		
RMPS07201C 5 L SU	68,00%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMIS072002	93,72%		✓		
RMTA07201T 5 A	58,82%	✓			
RMTA07201T 5 B	66,67%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMIS072002	90,55%		✓		
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMIS072002	83,98%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	7,96%	92,04%	7,15%	92,85%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	8,84%	91,16%	2,33%	97,67%	15,99%	84,01%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	4,3%	34,8%	34,8%	13,0%	13,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ROMA	0,7%	8,4%	23,1%	33,9%	15,0%	18,9%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	0,7%	7,9%	22,4%	33,6%	15,3%	20,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,7%	19,2%	33,5%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	5,7%	12,9%	40,0%	32,9%	4,3%	4,3%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale ROMA	4,5%	22,5%	31,6%	27,9%	6,8%	6,6%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	4,3%	21,0%	32,1%	28,4%	7,4%	6,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	17,4%	31,3%	29,8%	10,0%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,0%	12,2%	25,5%	37,8%	12,2%	11,2%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale ROMA	2,2%	12,5%	27,6%	31,8%	12,2%	13,7%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	2,2%	11,6%	26,7%	31,9%	13,1%	14,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	7,8%	28,4%	39,2%	16,7%	2,9%	4,9%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale ROMA	7,6%	30,1%	37,0%	18,9%	3,5%	2,8%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	7,0%	30,2%	36,8%	19,7%	3,6%	2,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,1%	27,0%	36,0%	22,0%	5,2%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	30,0%	35,0%	20,0%	15,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale ROMA	18,5%	40,6%	28,0%	10,2%	1,8%	0,9%



Riferimento provinciale regionale LAZIO	17,6%	40,1%	28,2%	11,1%	2,0%	1,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

L'Istituto accoglie studenti provenienti prevalentemente dal Comune di Fiumicino ma è aperto anche all'utenza proveniente dai comuni limitrofi; gli alunni con cittadinanza non italiana scelgono principalmente il liceo linguistico e lo scientifico (percentuali superiori a 9%) mentre per gli altri indirizzi la percentuale di alunni stranieri oscilla tra il 2% e il 3%. La presenza di alunni con cittadinanze diverse rappresenta sicuramente un'opportunità di condivisione e crescita per l'intera comunità scolastica e un'occasione per gli studenti di entrare in contatto con realtà e culture diverse. Il contesto socioeconomico e culturale da cui provengono gli studenti varia sia tra i diversi indirizzi che all'interno dello stesso indirizzo, così da garantire la costituzione di classi eterogenee all'interno delle quali gli studenti possono crescere e raggiungere il successo formativo. Non sono presenti situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale per le quali tuttavia l'Istituto prevede azioni di sostegno sia in termini economico-finanziari attraverso l'individuazione di un capitolo di spesa destinato a sostenere le famiglie in difficoltà, sia in termini di sostegno nei processi di apprendimento attraverso l'organizzazione di sportelli e corsi di recupero aperti a tutti.

## Vincoli

La ramificazione del Comune di Fiumicino, con località poste a distanze considerevoli e non sempre collegate in modo adeguato, costituisce da anni un problema al quale finora non si è riusciti a trovare una soluzione efficace e duratura. Il numero dei mezzi a disposizione degli studenti e gli orari non sempre armonizzati con quelli dell'Istituto costituiscono un vincolo soprattutto per gli studenti che raggiungono l'Istituto da località più distanti. L'integrazione degli studenti di nazionalità diversa da quella italiana, pur costituendo una sicura risorsa in termini di crescita dell'Istituto, necessita di essere affrontata anche in termini di creazione di momenti di condivisione e conoscenza delle culture e delle tradizioni di paesi diversi, così da poter diventare davvero una ricchezza per tutti.





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



## Opportunità

La scuola è collocata nel territorio del Comune di Fiumicino su una superficie di 222 Km<sup>2</sup>, strutturata in 14 località; la popolazione risulta in costante crescita e si registra un rilevante flusso migratorio in ingresso. Il trasferimento dei residenti dal Comune di Roma è determinato da diversi fattori di natura economica, ambientale e di qualità della vita. Il Comune di Fiumicino è particolarmente interessato da dinamiche immigratorie legate alla possibilità di occupazione in diversi settori: agricoli, ittici, cantieristici ed edili. Il comune si contraddistingue per una fascia costiera che offre opportunità utili allo sviluppo di attività connesse al turismo (alberghi, bed and breakfast, ristorazione e balneari) e una fascia interna pianeggiante e collinare in cui la popolazione è dedicata all'agricoltura ed all'allevamento. Il territorio è inoltre disseminato di rilevanti testimonianze storiche etrusche e romane che lo rendono di notevole interesse archeologico e di ulteriore richiamo turistico. Profonda influenza esercita anche la presenza della zona aeroportuale. Risorse e competenze utili sul territorio sono individuabili in enti privati quali: "Azienda Agricola Maccaresse", "Bioversity", "Fattoria Latte Sano" e altre realtà: Riserva del Litorale Romano, Oasi del WWF,

## Vincoli

Il principale vincolo deriva dalla notevole estensione del territorio del Comune e dalla sua articolazione in quattordici frazioni servite da un sistema di trasporto poco adeguato, soprattutto alle esigenze della popolazione che vive nelle zone più periferiche. Mancano veri e propri centri di aggregazione culturale capaci di coltivare forme stimolanti di collaborazione soprattutto tra i cittadini più giovani e di diversa etnia. Di qui scaturisce l'esigenza per la scuola di proporsi con varie attività al territorio. Si registra inoltre una mancanza di equilibrio tra lo sviluppo dell'area aeroportuale e il rispetto dei vincoli paesaggistici legati alle attività turistiche, agricole, all'allevamento ed alle relative industrie di trasformazione. La progettualità con il Comune, principale Ente Locale di riferimento per la scuola, ha bisogno di essere ulteriormente sviluppata.



Capitaneria di porto, Farmacie  
Comunali, Consorzio di Bonifica  
Tevere e Agro Romano, ASL RM D.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	2,1%	2,3%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMIS072002	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80,0%	66,1%	61,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMIS072002	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	87,5%	81,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,6%	87,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,4%	8,9%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	8,9%	9,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	7	8,3%	8,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	67,2%	71,1%	73,6%
Disegno		37,9%	39,8%	42,6%
Elettronica		14,9%	17,6%	23,7%
Elettrotecnica		9,2%	12,5%	20,4%
Enologico		3,4%	3,5%	4,3%
Fisica	✓	64,9%	70,7%	71,8%
Fotografico		6,3%	8,2%	10,0%
Informatica	✓	90,2%	92,2%	94,4%
Lingue		60,3%	59,8%	57,3%
Meccanico		6,9%	11,7%	21,6%
Multimediale		62,1%	63,3%	60,4%
Musica		14,4%	15,2%	12,6%
Odontotecnico		1,7%	3,5%	4,0%
Restauro		1,7%	1,2%	2,0%
Scienze		50,0%	54,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	41,4%	43,8%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	83,3%	84,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		36,8%	31,3%	30,1%
Aula Concerti		10,9%	9,8%	6,9%
Aula Magna	✓	79,9%	80,5%	80,4%
Aula Proiezioni		42,5%	41,8%	42,2%
Teatro		21,8%	18,4%	14,4%
Spazio mensa		10,3%	8,6%	15,7%
Cucina interna		8,6%	8,2%	15,2%
Aula generica	✓	64,4%	66,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,9%	1,8%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,5%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto		54,1%	51,6%	43,2%
Calcio a 11		5,8%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		61,0%	60,1%	52,6%
Palestra	✓	93,0%	93,1%	92,3%
Piscina		2,3%	1,6%	1,7%



Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,9%	11,7%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	1,2%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		9,3%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,3%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMIS072002	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,9%	0,9%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	20,0%	0,5%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola, presente sul territorio da ormai oltre quaranta anni, si compone di cinque plessi, quattro destinati al Liceo (plesso storico e plesso nuovo, appena ristrutturati, sede di via Reggiani, e sede di viale di Porto a partire dall'a.s. 2022/23) e uno all'I.T.A. attivo dal 2003, in fase di ristrutturazione. Tutti i plessi sono dotati di spazi e strutture complementari all'attività didattica: lavagne LIM in tutte le classi, nei laboratori e in ex aula magna, laboratori di informatica, laboratori di scienze e chimica, biblioteca, palestre e un laboratorio di Azienda Agraria con alcune serre, un apiario ed un laboratorio di trasformazioni. L'acquisizione, il costante adeguamento e l'implementazione di queste risorse sono state possibili grazie al found raising realizzato attraverso il contributo volontario delle famiglie e l'erogazione da parte di enti pubblici e privati a seguito di bandi di concorso. In tutte le sedi è presente la rete wi-fi; sono state inoltre potenziate e implementate le linee di connessione delle diverse sedi dell'Istituto. Tutte le aule dispongono di lavagne interattive; i laboratori di informatica della sede centrale e della sede storica dispongono di postazioni dotate di pc; le altre sedi dispongono di laboratori mobili che possono essere impiegati direttamente nelle classi. Grazie ai PON 2022 e 2023

## Vincoli

Per quanto attiene ai problemi di manutenzione, l'Ente competente (Città metropolitana di Roma) non sempre riesce ad intervenire in modo tempestivo per cui gli edifici necessiterebbero di ulteriori migliorie. Il rapido e consistente incremento delle classi ha determinato l'esaurimento di tutti gli spazi disponibili e la conseguente esigenza di individuare nuovi locali. I laboratori, l'aula magna e la biblioteca della sede centrale e dell'agrario sono stati adibiti ad aule già nel 2020 e al momento non è stato possibile ripristinare la loro originaria funzione per via della cronica carenza di spazi di cui soffre da anni l'Istituto. Il sistema di trasporti locale non risulta adeguato all'alto numero di studenti che frequentano l'Istituto e alla dislocazione delle varie sedi sul territorio; nonostante i monitoraggi costanti e le opportune comunicazioni agli organi competenti, il raggiungimento dei plessi scolastici non ha raggiunto ancora livelli ottimali.



sono stati notevolmente implementate le dotazioni laboratoriali con moduli di idroponica, fotovoltaico per l'autonomia energetica



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	77%	79%	84%
Incarico nominale		6%	5%	2%
Incarico di reggenza		17%	16%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	4,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	21,6%	19,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		8,5%	9,3%	4,8%
Più di 5 anni		63,6%	66,8%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,8%	17,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,1%	25,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		17,0%	17,4%	16,0%
Più di 5 anni		38,1%	39,0%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RMIS072002		Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	116	67,1%	72,6%	67,8%	70,8%
A tempo determinato	57	32,9%	27,4%	32,2%	29,2%
Totale	173	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,6%	5,1%	5,2%	6,5%
35-44 anni	27,6%	17,5%	16,8%	16,8%
45-54 anni	30,5%	30,2%	31,8%	32,0%
55 anni e più	34,3%	47,2%	46,2%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado
-------------------------------



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RMIS072002	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,3%	11,0%	10,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	15,4%	15,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	16,5%	15,0%	14,3%	12,9%
Più di 5 anni	48,2%	58,6%	59,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	12.0	12.5	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,7%	98,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

## 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
------------------	------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------



Incarico effettivo		60,6%	68,0%	75,4%
Incarico di reggenza		5,8%	5,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	33,6%	26,5%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi**

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	12,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	11,8%	11,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,3%	11,7%	7,2%
Più di 5 anni		63,1%	64,1%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	24,6%	24,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		16,0%	19,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		18,9%	17,5%	13,5%
Più di 5 anni		40,6%	38,1%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMIS072002		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	25,0%	15,9%	16,8%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	15,4%	14,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			11,2%	12,3%	13,3%
Più di 5 anni	2	50,0%	57,5%	55,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMIS072002		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	21,4%	13,2%	13,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	21,4%	15,5%	16,6%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			10,5%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	8	57,1%	60,8%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMIS072002		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,1%	12,9%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0%	9,3%	11,3%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,7%	9,6%	8,4%
Più di 5 anni	3	60,0%	72,9%	66,2%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La Dirigente scolastica, in servizio presso l'Istituto dal 2020-21, ha al suo attivo perfezionamenti e master sia in ambito specifico per le materie umanistico-letterarie (con particolare riferimento alla cultura classica) sia in materia di didattica e pedagogia: ha conseguito una formazione specifica in merito al disagio scolastico e alla progettazione didattico educativa e processi di apprendimento. Il corpo docente e il personale ATA si connotano per una sostanziale stabilità negli anni, nonostante il pendolarismo che li coinvolge in misura significativa.

## Vincoli

Una quota consistente del personale scolastico, sia a tempo determinato che indeterminato, rivela un certo senso di passività rispetto ad iniziative e sollecitazioni alle varie forme di partecipazione più fattiva; necessita di interventi finalizzati alla conoscenza e alla condivisione delle prassi didattiche, nonché all'alfabetizzazione digitale. Sono state infatti rilevate criticità e difficoltà in merito all'utilizzo delle tecnologie che la situazione epidemiologica ha reso assolutamente necessarie per garantire il successo formativo di tutti gli studenti. L'assenza di continuità nel ruolo di DSGA ha rappresentato un vincolo all'espletamento delle attività che sono prerogativa di tale ruolo, con conseguenti ricadute su tanti aspetti della vita scolastica. La crescente richiesta di docenti specializzati sul sostegno, richiesta derivante dal numero di iscrizioni pervenute, non riesce sempre ad essere soddisfatta in tempi rapidi dagli organi competenti e ciò comporta indubbiamente difficoltà sia nella gestione dell'attività didattica quotidiana sia nella pianificazione del progetto di vita degli studenti. L'avvicinarsi di docenti a tempo determinato incide sulla continuità delle classi.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola RMIS072002</b>	100,0%	96,6%	100,0%	91,3%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	96,4%	98,0%	97,8%	98,7%
LAZIO	96,7%	98,1%	98,0%	98,9%
Italia	96,6%	98,1%	98,2%	99,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola RMIS072002</b>	93,3%	95,8%	96,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	91,8%	96,1%	95,6%	97,7%
LAZIO	92,6%	96,3%	96,1%	97,9%
Italia	91,9%	95,4%	95,8%	97,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola RMIS072002</b>	92,5%	93,4%	96,6%	98,6%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	94,7%	97,1%	97,1%	98,6%



<b>LAZIO</b>	95,0%	97,2%	97,2%	98,7%
<b>Italia</b>	95,0%	97,2%	97,3%	98,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

<b>Scienze Umane</b>				
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>
<b>Situazione della scuola RMIS072002</b>	93,5%	93,7%	96,2%	98,5%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di ROMA</b>	93,3%	96,1%	96,2%	98,1%
<b>LAZIO</b>	93,3%	96,2%	96,5%	98,2%
<b>Italia</b>	91,4%	95,6%	96,0%	97,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

<b>Tecnico Tecnologico</b>				
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>
<b>Situazione della scuola RMIS072002</b>	95,7%	97,4%	100,0%	86,5%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di ROMA</b>	87,3%	92,3%	89,5%	93,0%
<b>LAZIO</b>	87,9%	92,3%	90,6%	93,4%
<b>Italia</b>	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Classico</b>				
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>
<b>Situazione della scuola</b>	21,4%	20,7%	11,1%	17,4%



RMIS072002				
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di ROMA	20,1%	18,9%	15,6%	12,0%
LAZIO	18,2%	17,8%	14,1%	10,8%
Italia	14,2%	13,9%	12,5%	9,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Linguistico</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMIS072002	24,4%	23,2%	16,7%	7,4%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di ROMA	20,6%	17,3%	19,0%	15,4%
LAZIO	19,0%	16,5%	17,8%	14,8%
Italia	17,1%	15,7%	15,0%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMIS072002	26,2%	16,5%	23,0%	17,8%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di ROMA	18,7%	19,2%	16,1%	14,4%
LAZIO	17,8%	18,0%	15,6%	13,8%
Italia	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scienze Umane</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMIS072002	36,5%	18,0%	22,5%	19,1%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di ROMA	20,4%	18,0%	16,6%	13,8%
LAZIO	20,0%	17,9%	15,6%	12,5%
Italia	19,9%	18,2%	15,6%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMIS072002	10,9%	23,7%	11,1%	18,9%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	22,8%	21,3%	22,3%	21,2%
LAZIO	23,6%	22,6%	22,7%	22,6%
Italia	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMIS072002	9,1%	22,7%	27,3%	18,2%	9,1%	13,6%
Riferimenti						
Provincia di ROMA	2,5%	20,3%	28,0%	19,6%	25,1%	4,5%
LAZIO	2,3%	18,7%	27,3%	20,0%	26,3%	5,4%
ITALIA	1,6%	13,8%	24,7%	21,4%	30,7%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMIS072002	13,2%	36,8%	19,1%	13,2%	17,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ROMA	4,0%	24,2%	31,1%	19,6%	19,4%	1,7%
LAZIO	3,9%	22,9%	30,4%	19,9%	20,7%	2,3%
ITALIA	2,4%	19,3%	29,4%	21,7%	24,0%	3,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola RMIS072002	2,6%	20,5%	32,1%	17,9%	23,1%	3,8%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di ROMA	4,7%	24,8%	27,9%	18,1%	20,8%	3,7%
LAZIO	4,1%	23,5%	27,3%	18,6%	22,3%	4,1%
ITALIA	2,6%	18,3%	27,1%	20,4%	25,6%	6,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scienze Umane</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMIS072002	6,0%	30,0%	30,0%	16,0%	18,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di ROMA	3,8%	26,2%	32,3%	19,3%	17,2%	1,3%
LAZIO	3,2%	23,9%	32,0%	20,9%	18,2%	1,8%
ITALIA	2,8%	21,7%	30,7%	20,7%	21,9%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMIS072002	6,5%	41,9%	25,8%	19,4%	6,5%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di ROMA	8,2%	33,7%	28,6%	14,8%	13,7%	1,0%
LAZIO	8,2%	33,6%	28,1%	14,7%	14,1%	1,3%
ITALIA	6,8%	31,8%	29,4%	15,8%	14,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Classico</b>					
Situazione della scuola RMIS072002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di ROMA	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
LAZIO	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,2%	0,1%	0,3%	0,3%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Linguistico</b>					
Situazione della scuola RMIS072002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	2	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,7%	2,4%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di ROMA	0,2%	0,2%	0,3%	0,4%	0,5%
LAZIO	0,3%	0,3%	0,3%	0,4%	0,6%
Italia	0,5%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico</b>					
Situazione della scuola RMIS072002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di ROMA	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%
LAZIO	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scienze Umane</b>					
Situazione della scuola RMIS072002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di ROMA	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%
LAZIO	0,0%	0,2%	0,4%	0,2%	0,1%
Italia	0,5%	0,5%	0,7%	0,6%	0,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola RMIS072002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	0,9%	0,9%	1,4%	1,0%	0,8%
LAZIO	0,9%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola RMIS072002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	0	0
Percentuale	0,0%	6,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	2,6%	2,3%	2,7%	2,0%	0,8%
LAZIO	2,4%	2,1%	2,3%	1,7%	0,7%
Italia	2,9%	1,5%	1,6%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola RMIS072002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	0	0
Percentuale	2,2%	0,9%	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	4,2%	2,9%	2,4%	1,5%	1,7%
LAZIO	4,1%	2,7%	2,1%	1,3%	1,4%
Italia	4,0%	2,1%	1,4%	0,8%	0,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola RMIS072002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	1
Percentuale	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	3,0%	2,3%	2,1%	1,7%	1,3%
LAZIO	2,8%	2,1%	1,9%	1,5%	1,2%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola RMIS072002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	0	1	0
Percentuale	1,6%	2,6%	0,0%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	3,0%	4,1%	2,7%	0,9%	0,9%
LAZIO	3,2%	3,8%	2,5%	0,9%	0,9%
Italia	4,9%	3,5%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola RMIS072002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	2	0	0
Percentuale	7,7%	5,3%	11,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	6,0%	5,0%	2,5%	1,1%	1,1%
LAZIO	6,1%	4,5%	2,7%	1,1%	1,2%
Italia	4,5%	3,3%	2,4%	0,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Classico					
Situazione della scuola RMIS072002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	1	2	1
Percentuale	9,7%	12,1%	5,3%	8,0%	4,3%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	5,9%	5,5%	4,8%	3,3%	1,2%
LAZIO	5,9%	5,2%	4,6%	3,1%	1,2%
Italia	5,7%	4,1%	3,5%	2,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola RMIS072002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	10	8	12	0
Percentuale	10,1%	9,4%	11,3%	14,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	5,9%	4,9%	4,9%	4,4%	1,9%
LAZIO	6,1%	4,9%	4,7%	4,3%	1,9%
Italia	6,2%	4,6%	4,0%	2,6%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola RMIS072002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	11	2	5	2
Percentuale	3,5%	10,7%	2,2%	6,4%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	5,0%	5,0%	3,9%	3,2%	1,6%
LAZIO	4,7%	4,8%	3,7%	3,0%	1,5%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola RMIS072002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	18	3	3	1	0
Percentuale	14,5%	2,6%	3,6%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
	5,9%	3,5%	3,4%	2,9%	2,1%



<b>Provincia di ROMA</b>					
<b>LAZIO</b>	6,0%	3,8%	3,3%	2,7%	2,2%
<b>Italia</b>	6,6%	4,3%	3,3%	2,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>					
<b>Situazione della scuola RMIS072002</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
<b>N</b>	3	0	0	1	0
<b>Percentuale</b>	5,8%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
<b>Provincia di ROMA</b>	8,2%	6,5%	4,8%	3,9%	2,5%
<b>LAZIO</b>	8,0%	6,0%	4,9%	4,0%	2,7%
<b>Italia</b>	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'analisi delle non ammissioni agli anni successivi rivela che, nonostante le ripetenze concentrate soprattutto nel primo biennio, il secondo biennio registra esiti positivi per il terzo anno e molto positivi per il quarto anno. L'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato rivela risultati eccellenti per il liceo classico (13.6% di 100 e lode contro il 4.5 della provincia di Roma, il 5.4% del Lazio e 7.9% dell'Italia). Per supportare gli studenti che riscontrano difficoltà nel loro percorso formativo l'Istituto prevede a seguito degli scrutini di giugno l'avvio di corsi di recupero e a seguito degli scrutini integrativi di settembre quello di sportelli didattici; l'Istituto provvede inoltre a supportare durante tutto il corso dell'anno i propri studenti con sportelli didattici pomeridiani in presenza.

## Punti di debolezza

Le non ammissioni alla classe successiva risultano prevalentemente concentrate nel primo biennio dei vari indirizzi; l'insuccesso registrato può derivare da una scelta non adeguata ai propri interessi da parte degli studenti e dalla mancata acquisizione delle competenze previste per il biennio. Le sospensioni di giudizio si concentrano tendenzialmente nei primi tre anni dei vari indirizzi di studi. Il tasso di abbandono è principalmente correlato a situazioni di fragilità pregresse acute dall'emergenza pandemica; si auspica un intervento continuativo di supporto psicologico. L'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato evidenzia risultati inferiori o leggermente inferiori rispetto ai licei classici e all'Istituto Agrario della provincia di Roma, del Lazio e dell'Italia soprattutto nella fascia 91-100. La partecipazione degli studenti agli sportelli didattici potrebbe essere ulteriormente sollecitata al fine di rendere il supporto offerto da questa azione ancora più positivo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) è in linea con il riferimento nazionale e in alcuni indirizzi superiore.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 210,1	Punteggio Centro 214,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	210,6	95,8	0,2	88,5	↔	↔	↓
Plesso RMPC072019 - Sezione 2AC	232,7	96,6	19,2	89,7	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 2AS	210,1	96,2	0,2	80,8	↔	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 2BS	222,5	100,0	8,5	96,3	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 2CLC	211,4	79,2	-0,5	75,0	↔	↔	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 2DL	184,4	100,0	-21,6	89,7	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 2ES	204,0	100,0	-8,6	89,5	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 2FSC	224,8	90,0	9,3	85,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 2GL	205,8	100,0	5,3	100,0	↔	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 2HL	202,0	100,0	0,2	92,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 191,3	Punteggio Centro 192,6	Punteggio nazionale 196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	190,9	87,5	-3,6	60,7	↔	↔	↓
Plesso RMPC072019 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 2CLC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 2DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso RMPS07201C - Sezione 2GL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 2HL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 2I SU	186,4	88,5	-7,9	57,7	↔	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 2L SU	172,0	66,7	n.d.	42,9	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 2M SU	193,4	94,7	-1,7	68,4	↔	↔	↔
Plesso RMPS07201C - Sezione 2N SU	198,1	89,3	2,3	64,3	↑	↑	↔
Plesso RMPS07201C - Sezione 2O SU	198,8	100,0	8,9	72,2	↑	↑	↔
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					183,8	186,3	187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	162,0	81,6	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Plesso RMTA07201T - Sezione 2A	166,9	83,3	n.d.	44,4	↓	↓	↓
Plesso RMTA07201T - Sezione 2B	157,3	80,0	n.d.	45,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi seconde	221,7	97,8	-0,8	88,0	↔	↔	↔
Plesso RMPC072019 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 2AS	203,4	100,0	-15,7	80,8	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 2BS	234,3	100,0	7,7	96,3	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 2CLC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 2DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 2ES	224,3	100,0	-2,5	89,5	↔	↔	↔
Plesso RMPS07201C -	226,5	90,0	-1,6	85,0	↑	↔	↔



Sezione 2FSC							
Plesso RMPS07201C - Sezione 2GL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 2HL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 188,4	Punteggio Centro 190,8	Punteggio nazionale 190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	181,1	91,6	-7,8	75,5	↓	↓	↓
Plesso RMPC072019 - Sezione 2AC	202,7	96,6	10,8	89,7	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 2CLC	189,2	79,2	-0,4	75,0	↔	↔	↔
Plesso RMPS07201C - Sezione 2DL	172,7	100,0	-14,2	89,7	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 2GL	183,4	100,0	0,9	100,0	↔	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 2HL	189,9	100,0	7,3	92,3	↔	↔	↔
Plesso RMPS07201C - Sezione 2I SU	171,6	88,5	-14,5	57,7	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 2L SU	160,3	66,7	n.d.	42,9	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 2M SU	171,5	94,7	-17,4	68,4	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 2N SU	177,3	89,3	-11,6	64,3	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 2O SU	180,7	100,0	-1,1	72,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 187,2	Punteggio Centro 193,5	Punteggio nazionale 194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	169,3	84,2	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Plesso RMTA07201T - Sezione 2A	153,4	83,3	n.d.	44,4	↓	↓	↓
Plesso RMTA07201T - Sezione 2B	183,3	85,0	n.d.	45,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Italiano

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199,5	204,3	206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	202,1	99,4	1,0	90,1	↑	↓	↓
Plesso RMPC072019 - Sezione 5AC	215,4	100,0	6,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 5AS	217,5	100,0	0,3	88,9	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 5BS	204,5	100,0	8,0	92,6	↑	↔	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5CL	200,2	94,7	-5,8	89,5	↑	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5DL	173,1	100,0	-22,1	85,7	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5ES	210,9	100,0	8,2	88,5	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 5HL	194,8	100,0	-9,4	86,4	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					174,2	179,6	183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	182,4	98,0	-5,5	68,6	↑	↑	↓
Plesso RMPC072019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 5HL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 5I SU	186,5	96,2	1,6	69,2	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 5L SU	178,3	100,0	-9,2	68,0	↑	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					166,0	171,8	172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	155,2	96,9	-12,0	62,5	↓	↓	↓
Plesso RMTA07201T - Sezione 5A	155,9	100,0	-11,2	58,8	↓	↓	↓



Plesso RMTA07201T - Sezione 5B	154,5	93,3	-23,3	66,7	↓	↓	↓
--------------------------------	-------	------	-------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lazio 211,9	Puntaggio Centro 219,7	Puntaggio nazionale 221,0
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	221,9	100,0	8,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso RMPC072019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 5AS	232,0	100,0	0,7	88,9	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 5BS	207,5	100,0	-1,8	92,6	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 5ES	226,2	100,0	8,4	88,5	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 5HL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lazio 177,0	Puntaggio Centro 181,8	Puntaggio nazionale 184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	177,0	98,6	-8,4	82,4	↔	↓	↓
Plesso RMPC072019 - Sezione 5AC	202,8	100,0	12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 5CL	190,1	94,7	0,1	89,5	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 5DL	170,2	100,0	-12,0	85,7	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5HL	173,2	100,0	-12,9	86,4	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5I SU	170,6	96,2	-10,9	69,2	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5L SU	162,3	100,0	-23,3	68,0	↓	↓	↓
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/	Puntaggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					179,4	187,7	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	164,1	96,9	-17,0	62,5	↓	↓	↓
Plesso RMTA07201T - Sezione 5A	165,7	100,0	-14,9	58,8	↓	↓	↓
Plesso RMTA07201T - Sezione 5B	162,2	93,3	-33,1	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					223,6	227,6	227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	229,8	99,4	9,0	90,1	↑	↑	↑
Plesso RMPC072019 - Sezione 5AC	228,8	100,0	-1,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 5AS	248,0	100,0	11,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 5BS	219,8	100,0	1,0	92,6	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5CL	242,6	94,7	16,2	89,5	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 5DL	218,0	100,0	0,5	85,7	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5ES	225,9	100,0	3,0	88,5	↑	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5HL	229,9	100,0	6,2	86,4	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					191,1	197,5	200,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	192,5	98,0	-12,9	68,6	↑	↓	↓
Plesso RMPC072019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso RMPS07201C - Sezione 5HL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.			
Plesso RMPS07201C - Sezione 5I SU	191,6	96,2	-8,9	69,2	↔	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5L SU	193,5	100,0	-11,7	68,0	↑	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					187,4	194,7	195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	178,1	96,9	-10,8	62,5	↓	↓	↓
Plesso RMTA07201T - Sezione 5A	174,1	100,0	-13,4	58,8	↓	↓	↓
Plesso RMTA07201T - Sezione 5B	183,0	93,3	-17,4	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					216,6	220,5	223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	219,1	99,4	0,2	90,1	↑	↓	↓
Plesso RMPC072019 - Sezione 5AC	217,9	100,0	-7,4	100,0	↑	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5AS	242,0	100,0	10,9	88,9	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 5BS	204,0	100,0	-14,3	92,6	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5CL	230,9	94,7	8,6	89,5	↑	↑	↑
Plesso RMPS07201C - Sezione 5DL	204,3	100,0	-11,6	85,7	↓	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5ES	220,4	100,0	-1,2	88,5	↑	↔	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5HL	218,3	100,0	-2,4	86,4	↑	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					183,4	189,6	195,4



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	182,1	98,0	-17,8	68,6	↓	↓	↓
Plesso RMPC072019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 5HL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPS07201C - Sezione 5I SU	184,0	96,2	-12,0	69,2	↔	↓	↓
Plesso RMPS07201C - Sezione 5L SU	180,2	100,0	-17,8	68,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 185,3	Punteggio Centro 191,1	Punteggio nazionale 193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	169,6	96,9	-17,8	62,5	↓	↓	↓
Plesso RMTA07201T - Sezione 5A	169,6	100,0	-18,4	58,8	↓	↓	↓
Plesso RMTA07201T - Sezione 5B	169,6	93,3	-27,7	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola RMIS072002	20,0%	80,0%
Centro	14,0%	86,0%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	7,3%	92,7%
Centro	8,3%	91,7%
ITALIA	8,7%	91,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	2,4%	97,6%
Centro	13,5%	86,5%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	13,4%	86,6%
Centro	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	25,1%	74,9%



Centro	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	25,0%	75,0%
Centro	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	18,1%	81,9%
Centro	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	1,9%	98,1%
Centro	10,3%	89,7%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	0,0%	100,0%
Centro	13,6%	86,4%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	8,4%	91,6%
Centro	16,5%	83,5%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	22,4%	77,6%
Centro	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	0,6%	99,4%
Centro	16,4%	83,6%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	14,1%	85,9%	9,5%	90,5%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	0,4%	99,6%	0,1%	99,9%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	11,1%	88,9%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIS072002	0,0%	100,0%	1,4%	98,6%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola RMIS072002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RMIS072002 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate delle classi quinte di italiano risultano superiori alla media di riferimento della regione Lazio, così come per il Liceo delle Scienze Umane nella prova di listening. Per gli indirizzi scientifico, classico e linguistico gli esiti nella prova di listening risultano superiori rispetto alle medie di tutti e tre gli indicatori. Inoltre, gli indirizzi scientifico, classico e linguistico, nella prova di reading, hanno avuto esiti superiori rispetto alla media della regione Lazio. Nella prova di reading, il Liceo delle Scienze Umane ha ottenuto un livello molto superiore nel B1, in relazione a tutti e tre gli indicatori. La variabilità dei risultati tra le classi nelle prove standardizzate risulta essere in alcuni casi più alta e globalmente nella media all'interno delle classi.

## Punti di debolezza

I risultati delle prove delle classi seconde hanno evidenziato una situazione di criticità diffusa dovuta principalmente ad un non adeguato sviluppo delle competenze di base in italiano e matematica; gli esiti delle classi quinte registrano difficoltà soprattutto nella prova di matematica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

L'Istituto promuove la pianificazione delle attività di Educazione civica all'interno dei Dipartimenti e dei singoli consigli di classe, in modo tale che i vari percorsi rispondano efficacemente alle necessità, agli stimoli e agli interessi dei vari gruppi classe. L'Istituto organizza inoltre momenti di approfondimento comuni per classi parallele (conferenze, seminari e interviste con personalità di rilievo di vari settori, dall'ecosostenibilità alla legalità e memoria), così da poter accompagnare gli studenti nel loro percorso di crescita anche personale oltre che scolastico. Le proposte progettuali promosse dall'Istituto abbracciano i tre nuclei concettuali dell'Educazione civica e sono strettamente connessi agli obiettivi dell'Agenda 2030.

## Punti di debolezza

Un maggiore coinvolgimento dei docenti curricolari nella fase di progettazione delle attività e delle iniziative a livello di comunità scolastica potrebbe indubbiamente favorire il processo di acquisizione delle competenze chiave europee.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccorderle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RMIS072002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,11	193,02	190,62
RMIS072002 RMPS07201C AS	204	89%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C BS	204	100%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C ES	204	91%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C FS	221	100%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C CL	194	87%	↔	↔	↑
RMIS072002 RMPS07201C DL	178	96%	↓	↓	↓
RMIS072002 RMPS07201C HL	197	77%	↔	↔	↑
RMIS072002 RMPS07201C I SU	189	92%	↔	↔	↔
RMIS072002 RMPS07201C L SU	171	96%	↓	↓	↓
RMIS072002 RMTA07201T B	152	88%	↓	↓	↓
RMIS072002 RMTA07201T A	159	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RMIS072002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			189,46	192,50	191,34



RMIS072002 RMPS07201C AS	216	89%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C BS	212	100%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C ES	221	91%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C FS	232	100%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C CL	188	87%	↔	↔	↓
RMIS072002 RMPS07201C DL	172	96%	↓	↓	↓
RMIS072002 RMPS07201C HL	175	77%	↓	↓	↓
RMIS072002 RMPS07201C I SU	171	92%	↓	↓	↓
RMIS072002 RMPS07201C L SU	158	96%	↓	↓	↓
RMIS072002 RMTA07201T B	160	88%	↓	↓	↓
RMIS072002 RMTA07201T A	168	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RMIS072002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,87	203,66	201,45
RMIS072002 RMPS07201C AS	229	89%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C BS	219	100%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C ES	225	91%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C FS	250	100%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C CL	242	87%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C DL	221	96%	↑	↑	↑



RMIS072002 RMPS07201C HL	232	77%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C I SU	192	92%	↓	↓	↓
RMIS072002 RMPS07201C L SU	186	96%	↓	↓	↓
RMIS072002 RMTA07201T B	180	88%	↓	↓	↓
RMIS072002 RMTA07201T A	177	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RMIS072002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,67	210,82	207,33
RMIS072002 RMPS07201C AS	221	89%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C BS	205	100%	↔	↔	↑
RMIS072002 RMPS07201C ES	213	91%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C FS	241	100%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C CL	229	87%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C DL	205	96%	↔	↔	↑
RMIS072002 RMPS07201C HL	222	77%	↑	↑	↑
RMIS072002 RMPS07201C I SU	184	92%	↓	↓	↓
RMIS072002 RMPS07201C L SU	175	96%	↓	↓	↓
RMIS072002 RMTA07201T B	166	88%	↓	↓	↓
RMIS072002	170	89%	↓	↓	↓



RMTA07201T A					
--------------	--	--	--	--	--

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola RMIS072002	61,6%
Riferimento provinciale ROMA	52,4%
Riferimento regionale LAZIO	49,4%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,3%	0,8%	1,0%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	5,1%	3,9%	3,7%	3,5%
Arte e Design	5,1%	4,2%	3,9%	3,5%
Economico	14,1%	17,2%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	2,6%	3,1%	3,3%	4,2%
Giuridico	7,7%	7,5%	7,3%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	1,3%	1,8%	1,8%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	9,6%	13,6%	13,7%	13,8%
Letterario-Umanistico	2,6%	3,9%	4,2%	5,0%
Linguistico	3,2%	3,8%	4,0%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	9,6%	9,1%	9,8%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	12,2%	10,6%	10,0%	8,0%
Psicologico	7,7%	6,2%	5,9%	3,8%



Scientifico	15,4%	11,8%	12,2%	12,6%
Scienze motorie e sportive	2,6%	2,6%	3,0%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola RMIS072002			Riferimento provinciale ROMA			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	65,4%	19,2%	15,4%	57,5%	30,2%	12,2%	56,9%	30,0%	13,1%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	55,0%	42,5%	2,5%	50,5%	30,4%	19,1%	49,5%	31,5%	19,0%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	64,3%	21,4%	14,3%	63,4%	21,2%	15,4%	62,7%	21,5%	15,7%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	69,6%	13,0%	17,4%	60,1%	22,0%	17,9%	60,7%	22,3%	17,0%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola RMIS072002			Riferimento provinciale ROMA			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	57,7%	23,1%	19,2%	59,6%	20,6%	19,7%	59,1%	20,9%	20,0%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	55,0%	30,0%	15,0%	55,3%	22,4%	22,3%	54,5%	22,8%	22,7%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	53,6%	25,0%	21,4%	62,3%	16,6%	21,0%	61,5%	17,1%	21,5%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	56,5%	21,7%	21,7%	58,2%	16,8%	24,9%	59,0%	16,8%	24,2%	64,7%	14,7%	20,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	20,7%	14,4%	15,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	24,2%	16,3%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	9,8%	7,5%	7,8%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	7,6%	7,2%	7,1%
	Tempo determinato	50,0%	40,2%	43,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	5,7%	4,9%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	18,7%	18,0%	14,2%
	Tirocinio	15,4%	9,9%	9,9%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,3%	8,0%	7,5%	6,7%
	Tempo	48,3%	43,4%	44,9%	42,8%



	determinato				
	Apprendistato	0,0%	5,1%	4,2%	3,4%
	Collaborazione	3,4%	14,7%	15,2%	12,9%
	Tirocinio	10,3%	10,2%	10,1%	7,5%
	Altro	27,6%	18,6%	18,1%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	8,3%	11,6%	11,0%	9,0%
	Tempo determinato	50,0%	38,5%	39,4%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	3,9%	3,4%	2,8%
	Collaborazione	25,0%	19,7%	19,9%	15,9%
	Tirocinio	8,3%	7,8%	8,4%	7,5%
	Altro	8,3%	18,5%	17,8%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	8,1%	7,7%	8,2%
	Tempo determinato	75,0%	34,8%	38,7%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	4,6%	3,4%	2,2%
	Collaborazione	12,5%	28,2%	27,0%	29,6%
	Tirocinio	12,5%	12,9%	12,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	8,0%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	57,1%	37,1%	40,3%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	3,9%	3,0%	1,9%
	Collaborazione	35,7%	24,9%	24,6%	26,6%
	Tirocinio	7,1%	12,9%	12,1%	11,4%
	Altro	0,0%	13,1%	11,8%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	12,6%	12,9%	11,9%
	Tempo determinato	28,6%	33,7%	35,7%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	1,4%	1,4%
	Collaborazione	42,9%	29,6%	28,8%	31,2%
	Tirocinio	14,3%	11,3%	12,0%	9,5%



	Altro	14,3%	10,8%	9,2%	12,6%
--	-------	-------	-------	------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	3,8%	0,8%	1,9%	6,8%
	Industria	0,0%	5,4%	6,5%	9,1%
	Servizi	88,5%	90,0%	88,1%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,7%	1,2%	3,6%
	Industria	0,0%	5,0%	5,6%	7,0%
	Servizi	69,0%	62,5%	61,3%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,6%	1,1%	4,2%
	Industria	8,3%	6,6%	8,1%	10,1%
	Servizi	83,3%	89,7%	88,0%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	12,5%	1,7%	3,3%	6,8%
	Industria	12,5%	14,3%	18,8%	28,3%
	Servizi	75,0%	79,0%	73,0%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,9%	1,8%	4,0%
	Industria	14,3%	11,5%	14,7%	20,8%
	Servizi	35,7%	53,1%	48,9%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	14,3%	1,8%	2,5%	4,4%
	Industria	14,3%	18,4%	22,9%	29,3%
	Servizi	71,4%	75,5%	69,9%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	3,8%	8,9%	7,2%	4,1%
	Media	80,8%	75,4%	76,0%	77,4%
	Bassa	7,7%	11,8%	13,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	5,8%	4,9%	2,9%
	Media	69,0%	53,8%	54,0%	54,4%
	Bassa	0,0%	8,5%	9,2%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	8,3%	4,8%	5,0%	3,3%
	Media	75,0%	80,3%	80,6%	81,6%
	Bassa	8,3%	11,8%	11,5%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	5,8%	4,6%	3,2%
	Media	87,5%	75,9%	74,7%	76,7%
	Bassa	12,5%	13,3%	15,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,5%	2,6%	2,3%
	Media	50,0%	51,1%	51,1%	53,0%
	Bassa	0,0%	10,9%	11,6%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	5,1%	4,5%	3,9%
	Media	71,4%	75,2%	74,3%	77,7%
	Bassa	28,6%	15,3%	16,4%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I risultati a distanza sono ampiamente gratificanti sia in termini di immatricolazioni e conseguimento di crediti universitari nei primi due anni di corso, sia in termini di inserimento nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati tra il 2020 e il 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre dell'anno successivo al conseguimento del diploma è superiore a tutti e tre gli indicatori di riferimento. Anche la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 è pari al 61,6% è superiore a tutti e tre gli indicatori di riferimento. La percentuale di studenti immatricolati in tutte le aree che conseguono nel I anno più della metà dei crediti previsti è superiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI globalmente superiori alle medie di riferimento per tutti i licei.

## Punti di debolezza

I risultati delle prove INVALSI delle classi quinte dell'Istituto agrario evidenziano criticità in italiano, matematica e inglese; alcuni indirizzi liceali evidenziano, a livello di singole sezioni, criticità negli esiti delle prove standardizzate nazionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel



mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono più che soddisfacenti. La maggior parte degli studenti diplomati prosegue gli studi o è inserita nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) tra il primo e il secondo anno è globalmente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		62,7%	61,1%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	68,0%	72,1%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		62,7%	68,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	32,2%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		24,2%	24,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		55,9%	59,1%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	64,7%	63,5%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		55,9%	65,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,5%	27,0%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		17,6%	14,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		83,7%	85,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		54,9%	61,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	50,3%	54,1%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,8%	94,7%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		56,9%	56,5%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	90,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,7%	63,2%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		56,9%	56,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,0%	64,1%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	84,3%	84,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	70,6%	72,2%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,3%	21,5%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		92,2%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,3%	96,4%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,2%	75,5%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	59,4%	58,2%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,3%	97,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,1%	51,8%	49,2%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,1%	92,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		65,6%	67,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,9%	60,0%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		64,1%	64,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	84,4%	86,4%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	76,6%	75,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,4%	21,8%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,9%	22,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,2%	68,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	35,8%	37,1%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	45,7%	42,4%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,6%	21,1%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,7%	68,8%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per		27,0%	35,8%	34,4%



classi parallele	✓			
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	44,4%	44,0%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		73,2%	72,4%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	62,4%	63,1%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		66,4%	67,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		24,8%	24,6%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		81,3%	79,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,9%	68,2%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		64,1%	68,2%	68,9%
Altro tipo di valutazione		20,3%	19,6%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il



corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curricolo tiene conto dei bisogni formativi degli studenti e delle esigenze del contesto locale, con particolare attenzione alla formazione della persona e all'integrazione di ciascuno. Le finalità che ispirano il percorso educativo e l'ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo col curricolo d'istituto, individuando chiaramente gli obiettivi e le abilità/competenze: la formazione della persona, del pensiero, del cittadino, della professionalità. Tale percorso prevede: il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente; il rispetto dei valori sociali e culturali riconosciuti come tali; l'educazione alla solidarietà, alla pace, ai diritti umani; l'autocontrollo dei comportamenti individuali; la socializzazione e la collaborazione intese come abitudine a considerarsi parte di un gruppo; l'acquisizione del senso di responsabilità; la gestione del proprio tempo intesa come capacità di organizzare e pianificare il proprio lavoro scolastico. I traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni sono stati individuati nell'ambito dei Dipartimenti, all'interno dei quali si concordano le linee guida per ciascuna disciplina, tenendo conto del curricolo definito dalla scuola, ispirato alle linee guida nazionali, che diviene così strumento di lavoro

## Punti di debolezza

Un punto di debolezza è il mancato perfezionamento di un'indagine strutturata e sistematica che consenta di monitorare gli esiti delle prove comuni per classi parallele, specie quelle iniziali e finali, visto l'alto tasso di docenti a tempo determinato. Necessitano di una migliore strutturazione la programmazione in continuità verticale e la progettazione di moduli o unità didattiche per il recupero delle competenze e per il potenziamento delle stesse. Devono essere ancora perfezionati un momento e una modalità di condivisione degli esiti delle prove comuni, vista sempre l'alta percentuale di docenti a tempo determinato.



per i docenti. Per quanto riguarda la progettazione didattica, vengono utilizzati dei modelli comuni, e vengono progettati percorsi comuni per specifici gruppi di studenti. I criteri di valutazione sono comuni per le diverse discipline. In tutti gli indirizzi la progettazione didattica avviene in maniera privilegiata nei Dipartimenti, nell'ambito dei quali, per ciascuna disciplina, viene effettuata una programmazione periodica comune relativamente agli obiettivi minimi, per ambiti disciplinari e classi parallele. I criteri di valutazione sono unificati attraverso l'adozione di griglie di correzione e valutazione degli elaborati, che vengono condivise in sede di Dipartimento per tutte le discipline e gli indirizzi di studio. Le prove comuni utilizzate sono predisposte per classi parallele e costruite dagli insegnanti in modo da avere medesimi: struttura, coefficiente di difficoltà e obiettivi di misurazione di competenze condivise. Sia nelle prove strutturate in entrata che in quelle intermedie ci si prefigge di dedicare sempre maggiore attenzione alle competenze piuttosto che alle conoscenze. A seguito della valutazione degli studenti la scuola attiva, nei limiti delle risorse economiche disponibili, corsi di recupero e sportelli didattici mirati a consentire a tutti gli studenti il conseguimento degli obiettivi minimi.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il curricolo tiene conto dei bisogni formativi degli studenti e delle esigenze del contesto locale, con particolare attenzione alla formazione della persona e all'integrazione di ciascuno. Le finalità che ispirano il percorso educativo e l'ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo col curricolo d'istituto, e vengono chiaramente individuati gli obiettivi e le abilità/competenze: la formazione della persona, del pensiero, del cittadino, della professionalità. La progettazione didattica e le griglie di valutazione degli esiti sono concordate nei singoli dipartimenti nell'ambito dei quali, per ciascuna disciplina, viene effettuata una programmazione periodica comune relativamente agli obiettivi minimi, per ambiti disciplinari e classi parallele. A seguito della valutazione già intermedia degli studenti la scuola attiva, nei limiti delle risorse economiche disponibili, corsi di recupero e sportelli didattici mirati a consentire a tutti gli studenti il conseguimento delle competenze attese. L'Istituto attiva inoltre progetti di peer tutoring all'interno del gruppo classe e in modo trasversale e verticale, promuovendo anche percorsi di PCTO auto-orientativi e per la strutturazione di competenze di autovalutazione. L'Istituto è infine attento alla gestione della relazione tra pari e con gli adulti e attiva da anni uno sportello psicologico. L'Istituto valorizza anche in termini economici la realizzazione di Progetti curriculari e percorsi didattici documentati realizzati in accordo al PTOF funzionali al miglioramento dell'offerta formativa approvati in CdC o in Dipartimento così come la realizzazione di progetti per l'Innovazione Didattica, per l'inclusione e la disabilità'



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	1,9%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	87,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,9%	76,9%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	13,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		24,3%	23,6%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,2%	3,7%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	88,1%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		77,8%	76,1%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	15,6%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,7%	16,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,3%	1,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	89,5%	90,9%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	84,6%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,9%	10,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,2%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	87,3%	88,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	91,7%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	15,6%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	10,1%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,7%	93,3%	94,9%
Classi aperte		34,9%	37,5%	37,8%
Gruppi di livello		56,6%	56,3%	57,5%
Flipped classroom	✓	78,9%	79,3%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,1%	19,7%	14,5%
Metodo ABA		4,6%	5,3%	6,9%
Metodo Feuerstein		5,9%	4,8%	2,9%
Altra metodologia didattica		45,4%	46,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,7%	94,5%	93,9%
Classi aperte		27,0%	26,6%	31,3%
Gruppi di livello		46,0%	46,8%	55,7%
Flipped classroom	✓	79,4%	77,1%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		28,6%	28,4%	15,9%
Metodo ABA		4,8%	4,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		6,3%	4,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		46,0%	51,4%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,3%	1,4%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,1%	89,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		15,8%	16,8%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	87,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,1%	89,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,7%	96,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	82,9%	78,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	86,8%	83,2%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,2%	89,4%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,5%	88,5%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		42,8%	38,5%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	55,3%	48,6%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		8,6%	6,7%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		13,2%	10,6%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	69,1%	68,3%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	27,6%	26,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		15,8%	13,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		1,6%	2,8%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,7%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		22,2%	22,9%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,5%	89,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	87,3%	83,5%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,8%	94,5%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,1%	83,5%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,0%	79,8%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,9%	89,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,3%	83,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		73,0%	63,3%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	71,4%	59,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		9,5%	9,2%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		17,5%	17,4%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,2%	78,0%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	30,2%	30,3%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		17,5%	13,8%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola è dotata di due laboratori informatici, uno linguistico, uno di fisica e uno di chimica, con personale tecnico preposto alla cura del materiale e all'assistenza di docenti e studenti; tutte le aule sono dotate di smart board. L'orario scolastico si articola su cinque giorni settimanali, venendo incontro alle esigenze del territorio, in cui la maggior parte delle scuole da tempo articola il suo orario in questo modo e le famiglie per lo più seguono un ritmo lavorativo che vede libero il fine settimana. Le ore di lezione giornaliere vengono interrotte da due pause. L'orario delle lezioni viene stilato con attenzione prioritaria alle esigenze didattiche. La scuola promuove fortemente l'utilizzo di modalità didattiche innovative dotandosi di materiale come le smart board in tutte le classi, e promuovendo dei progetti finalizzati a buone pratiche didattiche, basate sulla trasversalità dell'insegnamento e la collaborazione tra i docenti. Inoltre l'Istituto partecipa a iniziative di formazione e di scambio con l'estero (come Erasmus+), utili per confrontare le diverse pratiche didattiche in Europa, e a progetti di gemellaggi con scuole europee per l'incontro e il dialogo tra i giovani. L'istituto ha elaborato un regolamento che definisce i comportamenti richiesti e le norme

## Punti di debolezza

L'esaurimento degli spazi ha costretto l'Istituto ad adibire ad aule i laboratori d'informatica della sede centrale e dell'agrario, la biblioteca e l'aula magna, che possono quindi essere utilizzati solo in parte dagli studenti. L'utilizzo del laboratorio di trasformazioni dei prodotti dell'Istituto agrario, ubicato nella sede di via Reggiani, non è giornaliero ma è subordinato alla programmazione didattica dei singoli docenti. Occorre predisporre una adeguata pianificazione che consenta alle biblioteche dell'Istituto di essere fruibili in orario extracurricolare, per poter svolgere un lavoro sistematico di stimolo ed educazione alla lettura e alla visione competente di filmati. Rispetto alla dimensione metodologica, un margine di miglioramento può essere individuato in una più diffusa consapevolezza tra tutti i docenti dei vari aspetti didattici e formativi che sottendono alla realizzazione dei progetti interdisciplinari. Per quanto riguarda la dimensione relazionale, le numerose iniziative proposte dalla scuola, mirate allo sviluppo del senso della legalità, di un'etica della responsabilità e del senso della collettività danno risultati soddisfacenti ma potrebbero essere utilmente integrate da un maggior numero di attività volte ad una concreta responsabilizzazione individuale degli studenti.



da rispettare, in modo che la scuola sia un ambiente sereno in grado di garantire il successo formativo a tutti gli studenti. Il rispetto del regolamento viene garantito non solo attraverso misure sanzionatorie, che costituiscono la percentuale più bassa dell'azione in questo ambito, ma soprattutto attraverso azioni interlocutorie e costruttive, puntando alla serenità di rapporti in un clima di collaborazione all'interno di una precisa distinzione dei ruoli, ma di una altrettanto precisa unità di intenti. Principalmente il nostro Istituto mira a creare una cultura del vivere comune, attraverso l'educazione alla solidarietà e la realizzazione di iniziative che coinvolgono tutte le componenti degli addetti al servizio (docenti e non docenti) e dell'utenza (alunni e genitori).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,2%	61,7%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,8%	73,3%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,7%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	48,3%	47,1%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,5%	65,5%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,3%	53,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		47,0%	47,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,6%	17,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,5%	58,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,9%	75,4%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,8%	91,2%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del	✓	49,2%	49,1%	40,1%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		73,8%	74,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,2%	69,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		63,1%	60,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		12,3%	14,0%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,9%	77,0%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,2%	80,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,6%	88,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		34,9%	36,3%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,1%	16,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,3%	80,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	86,2%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,5%	87,2%	87,7%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,6%	44,0%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		17,2%	18,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,7%	1,5%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,0%	85,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,7%	76,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	68,7%	68,4%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,0%	53,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,7%	67,0%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,3%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,3%	68,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	12,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	4,4%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	83,1%	86,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	✓	83,1%	81,6%	81,3%



accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,4%	77,2%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,5%	55,3%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,3%	69,3%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	47,7%	45,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,8%	66,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,9%	16,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,5%	66,8%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,7%	22,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	78,3%	72,1%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	83,6%	80,8%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		30,9%	31,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	71,1%	71,2%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,0%	22,6%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		22,4%	22,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

<b>Istituto tecnico</b>
-------------------------



	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,1%	3,6%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		65,6%	68,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,3%	19,1%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	67,2%	67,3%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	89,1%	83,6%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		31,3%	30,9%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	67,2%	70,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,6%	20,0%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		21,9%	20,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico RMPC072019	0	0
Codice meccanografico RMPS07201C	0	0
Codice meccanografico RMTA07201T	0	0
Situazione della scuola RMIS072002	0	0
<b>Riferimenti</b>		
ROMA	4,2	37,0
LAZIO	4,0	35,0
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	4,88	4,75	5,05

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,7%	1,4%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,0%	56,5%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,2%	22,7%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	67,5%	66,7%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,5%	81,2%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	32,5%	34,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	79,5%	79,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,4%	82,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,2%	16,9%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	6,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		52,4%	52,3%	51,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,6%	15,6%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,6%	55,0%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,4%	73,4%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	28,6%	26,6%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,2%	77,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	79,4%	81,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,6%	19,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'istituto realizza con esiti positivi attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (uso delle TIC, degli strumenti digitali, smart board, mappe concettuali, schemi, oltre alla redazione del PEI). Per gli studenti con DSA ogni anno vengono redatti i PDP, condivisi con le famiglie. Per gli altri studenti con BES, tenendo conto delle indicazioni del GLI, (Gruppo di lavoro per l'inclusione) i consigli di classe decidono l'eventuale attivazione di un PDP. Tutti i PDP vengono condivisi con la famiglia, monitorati e, se necessario, rivisti. L'Istituto ha un protocollo per l'accoglienza degli studenti stranieri, inserito all'interno del protocollo per i BES. Sono previsti degli aiuti per far fronte alle difficoltà economiche d'ostacolo alla piena fruizione delle attività scolastiche. L'istituto organizza delle azioni mirate al raggiungimento delle competenze di base per tutti gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento. Gli interventi di supporto nel corso dell'anno scolastico sono legati a percorsi di peer tutoring, strutturati anche come PCTO riconosciuti, in senso sia orizzontale interno alle classi che verticali tra alunni di diverse annualità, e a sportelli didattici per il

## Punti di debolezza

Sarebbe utile investire sulla strutturazione di ambienti e spazi necessari per lavorare ancor più proficuamente sull'autonomia e sul progetto di vita degli studenti diversamente abili. Per sostenere il processo di apprendimento ci si propone di implementare il lavoro cooperativo e il ricorso a metodologie di studio più efficaci che consentano il raggiungimento del successo formativo. Risulta necessario implementare le attività di valorizzazione delle eccellenze. Lo sportello psicologico, indubbiamente necessario alla creazione di relazioni positive e serene, dovrebbe essere attivato in tempi coerenti con l'avvio dell'anno scolastico per sostenere da subito le fragilità, ma la vacatio della figura del DSGA di ruolo e l'avvicendamento di tale figura facente funzione negli ultimi anni ostacolano la conclusione del reclutamento in tempi brevi.



recupero ed il consolidamento. Allo stesso modo sono stimolati con percorsi di potenziamento le eccellenze, anche mediante l'organizzazione di concorsi interni o la partecipazioni a bandi esterni, nazionali e internazionali. Da anni l'Istituto attiva uno sportello psicologico indirizzato a tutte le componenti della comunità educante, non solo in corrispondenza con la fase pandemica, per il consolidamento di valide e armoniose relazioni educative.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto realizza con esiti positivi attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (uso delle TIC, degli strumenti digitali, smart board, mappe concettuali, schemi). Per gli studenti con DSA ogni anno vengono redatti i PDP, condivisi con le famiglie. Per gli



altri studenti con BES, tenendo conto delle indicazioni del GLI, (Gruppo di lavoro per l'inclusione) i consigli di classe decidono l'eventuale attivazione di un PDP. Tutti i PDP vengono condivisi con la famiglia, monitorati e, se necessario, rivisti. L'istituto organizza delle azioni mirate al raggiungimento delle competenze di base per tutti gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento. Gli interventi di supporto nel corso dell'anno scolastico sono legati a percorsi di peer tutoring, strutturati anche come PCTO riconosciuti, in senso sia orizzontale interno alle classi che verticali tra alunni di diverse annualità, e a sportelli didattici per il recupero ed il consolidamento. Allo stesso modo sono stimolati con percorsi di potenziamento le eccellenze, anche mediante l'organizzazione di concorsi interni o la partecipazioni a bandi esterni, nazionali e internazionali. Da anni l'Istituto attiva uno sportello psicologico indirizzato a tutte le componenti della comunità educante per il consolidamento di valide e armoniose relazioni educative.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,3%	2,4%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,8%	61,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		42,5%	45,5%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,6%	88,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		51,0%	53,6%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		43,1%	45,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,7%	17,2%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,2%	1,8%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	52,4%	59,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		36,5%	39,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	95,2%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		44,4%	56,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,5%	44,0%	41,5%
Altre azioni per la continuità		12,7%	14,7%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,7%	1,4%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	59,2%	59,1%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	60,5%	63,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,2%	59,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,4%	93,3%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,1%	37,5%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		53,9%	56,7%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	59,2%	60,6%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		17,1%	19,2%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,9%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	65,6%	63,6%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	56,3%	63,6%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		56,3%	57,3%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,1%	90,0%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		39,1%	38,2%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		60,9%	65,5%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	73,4%	78,2%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		20,3%	24,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	45,2%	47,2%	48,8%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RMIS072002	95,3%	91,9%
Riferimenti		



Provincia di ROMA	96,7%	91,6%
LAZIO	96,8%	91,8%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,8%	90,8%	90,1%
Impresa formativa simulata		38,2%	42,7%	39,1%
Service Learning		33,6%	33,0%	25,8%
Impresa in azione		23,0%	26,2%	16,4%
Attività estiva	✓	44,7%	45,6%	50,7%
Attività all'estero	✓	45,4%	45,1%	48,5%
Attività mista		61,2%	60,2%	53,2%
Altre modalità		28,3%	31,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,2%	92,5%	91,3%
Impresa formativa simulata		67,2%	62,6%	50,6%
Service Learning		26,6%	29,0%	20,5%
Impresa in azione	✓	31,3%	29,9%	22,7%



Attività estiva		40,6%	43,0%	52,3%
Attività all'estero		31,3%	33,6%	41,7%
Attività mista		54,7%	55,1%	44,5%
Altre modalità		28,1%	28,0%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Imprese		61,2%	61,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	51,8%	52,7%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		21,6%	28,2%	42,8%
Enti pubblici	X	83,5%	81,9%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	91,4%	92,0%	91,2%
Altri soggetti		31,7%	30,3%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Imprese		87,3%	88,3%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		55,6%	60,2%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	46,0%	52,4%	58,6%
Enti pubblici		87,3%	81,6%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		87,3%	85,4%	87,8%
Altri soggetti		31,7%	34,0%	24,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,4%	91,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,9%	94,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	68,5%	69,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,2%	81,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

L'attività di orientamento in ingresso è stata riorganizzata e resa più efficace attraverso un approccio più coinvolgente e innovativo finalizzato a dare maggiore visibilità all'offerta formativa dell'Istituto. Sono organizzati open day che consentono agli studenti della secondaria di I grado di visitare i locali della scuola e partecipare alle attività educative e laboratoriali dell'istituto. Le classi terminali vengono coinvolte in percorsi di orientamento e presentazione delle diverse facoltà universitarie e dei percorsi post diploma.

L'orientamento proposto agli studenti dell'Istituto tecnico è costituito inoltre da momenti di incontro con le realtà produttive e professionali del territorio e con ordini professionali, per favorire un più consapevole ingresso nel mondo del lavoro. Le convenzioni PCTO stipulate con le Università, gli Enti di ricerca, le Associazioni no profit sono molteplici, estremamente diversificate, mirano a sviluppare competenze trasversali rispetto a tutti gli ambiti disciplinari e sono tese a qualificare e professionalizzare il percorso di studio in senso auto-orientativo.

## Punti di debolezza

L'Istituto si impegna da anni sul territorio, interfacciandosi con le figure di riferimento dei vari IC di Fiumicino e di fuori comune, a promuovere l'offerta formativa e ad orientare gli studenti del primo ciclo, come dimostrano i numeri di iscritti in continua evoluzione. Ci si propone, tuttavia, di implementare il raccordo con la scuola secondaria di I grado in merito alla trasmissione dei fascicoli relativi al percorso formativo degli studenti in ambito amministrativo in modo da poter migliorare la continuità educativa tra i due ordini di scuola. Possono essere previste attività comuni tra studenti dei diversi ordini di scuola al fine di accompagnare alla scelta più consapevole gli allievi del primo ciclo.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,3%	1,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		4,1%	5,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	3,4%	4,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,4%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,5%	4,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,9%	3,4%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,3%	3,8%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,3%	6,9%	6,9%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,7%	1,6%	1,9%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,4%	2,6%	3,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	14	11	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.821	12.811,7	13.701,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	21,8%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,3%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	23,6%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	37,9%	35,8%	37,3%
Lingue straniere	0	32,8%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	17,8%	19,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	27,3%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	28,9%	27,5%	26,4%
Sport	0	8,4%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	18,9%	18,3%	19,0%
Altri argomenti	0	22,2%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione dell'I.I.S. "Leonardo da Vinci" segue tre linee programmatiche di riferimento: 1. promuovere il pieno sviluppo della persona, garantendo pluralità delle idee e del pensiero, formazione alla cittadinanza, realizzazione del diritto allo studio, sviluppo delle potenzialità e recupero delle situazioni di svantaggio; 2. seguire gli indirizzi dell'Unione Europea, e in particolare l'Agenda 2030; 3. promuovere e mettere in atto, in relazione alla collocazione geografica dell'Istituto, iniziative capaci di rendere la scuola centro di formazione e di aggregazione culturale sociale e civile, alimentando un legame fecondo con il territorio, con le istituzioni e con le sue strutture culturali. Le iniziative intraprese sono periodicamente monitorate. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Prioritari risultano i progetti incentrati sulla formazione e l'innovazione metodologica, le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione, la memoria, la sostenibilità ambientale in chiave transgenerazionale, la valorizzazione delle eccellenze con partecipazioni a certamina umanistici e olimpiadi scientifiche, stimolo della creatività con laboratori teatrali, la prevenzione e il contrasto ad ogni

## Punti di debolezza

La scuola deve coinvolgere maggiormente le famiglie nelle attività formative proposte; ci si propone di registrare una maggiore risposta ai monitoraggi delle iniziative, da sottoporre anche in itinere e non solo a conclusione. Pur essendoci una maggiore e più larga partecipazione dei docenti alle varie attività dell'Istituto, l'impegno è finalizzato ad incrementare ulteriormente coinvolgimento del corpo docente sia nella fase di progettazione di attività sia nella fase di realizzazione e condivisione con gli studenti. Per una migliore organizzazione del lavoro del personale ATA si auspica una più chiara e definita attribuzione di incarichi e pianificazione del lavoro, magari con la stabilizzazione del DSGA, da anni in turn over e senza titolo specifico.



forma di discriminazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative che rispondono alle esigenze formative del personale e assegna la maggior parte degli incarichi sulla base delle competenze possedute oltre a favorire la collaborazione tra gruppi di lavoro composti da insegnanti. Nell'ottica della partecipazione, si è proceduto al coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti nell'organizzazione e gestione di vari aspetti dell'istituzione scolastica. Si è avuta cura, per aumentare il coinvolgimento di tutte le professionalità, di ampliare il funzionigramma, di raccogliere le disponibilità volontarie di tutti i docenti attraverso interpellazioni rese pubbliche con circolari su RE e sito web d'Istituto, per trasparenza procedurale, definendo un organigramma articolato e strutturato. Si è avuta cura di apportare modifiche al funzionigramma, creando ad es. nuove commissioni, come per i PCTO, sia ampliandone i membri, come ad es. quelli della commissione viaggio. I referenti e i gruppi di lavoro, le varie commissioni si incontrano frequentemente in riunioni formali e informali con la Dirigente, in presenza e in modalità blended, affrontando in maniera propositiva e operativa le iniziative di volta in volta promosse nei vari ambiti di pertinenza, confrontandosi in modo costante e collegiale, a diretto contatto anche tra i vari ambiti, e relazionano sul proprio operato a conclusione del mandato. I recenti risultati delle prove standardizzate sono stati discussi in maniera condivisa nei dipartimenti e ricercate strategie didattiche di interventi migliorativi.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	49,6%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,6%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,0%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,7	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	16,7%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	46,1%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	8,8%	9,1%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	16,7%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,9%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	30,2%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	19,2%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	63,6%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,3%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,0%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,2%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,0%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,6%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	0	34,5%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	67,1%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	3	37,2%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	0	23,9%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,6%	14,4%	17,3%
Università	0	6,8%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,0%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	61,2%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	8,1%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	26,8%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,6%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,4%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,7%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,7%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,0%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	12,6%	12,0%	13,9%
Scuola e lavoro		4,9%	5,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,4%	1,8%
Valutazione e miglioramento		4,2%	4,2%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	7,4%	8,1%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	0,0%	17,8%	18,0%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,0%	2,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	1,7%	1,6%



Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,2%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,3%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,5%	0,4%
Altri argomenti		17,5%	19,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,0%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	24,5%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,4%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,1%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,5%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,5%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	49,5%	48,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,3%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	14,7%	15,3%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,8%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	22,4%	22,9%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	3,3%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,8%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,0%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,0%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,9%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,3%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,6%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	4,5%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,8%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,7%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,6%	14,7%	13,1%
Altro argomento	0	22,0%	25,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,5%	81,7%	73,5%
Scuola Polo	0	3,2%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	5,0%	5,9%	10,1%
Rete di scopo	0	1,4%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,2%	9,3%	12,4%
Università	0	0,2%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	22,5%	22,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,9%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,9%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	0,0%	3,5%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0,0%	4,1%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,2%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,8%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0,0%	0,5%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,4%	2,5%
Altro argomento		11,7%	13,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		81,1%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,2%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		60,8%	61,8%	57,6%
Accoglienza	✓	80,2%	79,4%	79,9%
Inclusione	✓	95,8%	95,5%	95,3%
Continuità		83,2%	82,8%	80,7%
Orientamento	✓	88,7%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,2%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,7%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	73,3%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari		54,1%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		48,4%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,2%	72,5%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	31,9%	33,0%	30,8%
Altro argomento	✓	36,9%	36,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei



docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		5,4%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,9%	3,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,2%	1,4%	1,7%
Accoglienza	3,1%	2,5%	2,7%	2,6%
Inclusione	1,2%	4,2%	4,1%	3,7%
Continuità		1,4%	1,6%	1,3%
Orientamento	4,3%	2,8%	2,9%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,0%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,5%	1,7%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,0%	1,1%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		2,7%	3,1%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,8%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,2%	3,3%	3,4%	3,1%
Altro argomento	9,3%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie periodicamente le esigenze formative dei docenti e del personale ATA; in virtù di tali bisogni pianifica e organizza corsi di formazione, promuove la partecipazione ai corsi della scuola polo dell'ambito X e alle varie iniziative ministeriali. Tali iniziative hanno ricadute positive sull'attività didattica e organizzativa; nell'ottica della partecipazione, si è proceduto al coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti nell'organizzazione e gestione di vari aspetti dell'istituzione scolastica. Si è avuta cura, per aumentare il coinvolgimento di tutte le professionalità di ampliare il funzionigramma, di raccogliere le disponibilità volontarie di tutti i docenti attraverso interpellazioni pubbliche con circolari su RE e sito web d'Istituto, per trasparenza procedurale, definendo un organigramma articolato e strutturato. I referenti e i gruppi di lavoro, le varie commissioni si incontrano frequentemente in riunioni formali e informali con la Dirigente, affrontano in maniera propositiva e operativa le iniziative di volta in volta promosse nei vari ambiti di pertinenza, confrontandosi in modo costante e collegiale, a diretto contatto anche tra i vari ambiti, e relazionano sul proprio operato a conclusione del mandato. I recenti risultati delle prove

## Punti di debolezza

Pur constatando un incremento della partecipazione dei docenti ai monitoraggi promossi dall'Istituto, si ritiene che un maggiore coinvolgimento possa essere funzionale a raccogliere le esigenze formative e valutare l'effettiva efficacia dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa. In relazione agli esiti delle prove standardizzate delle classi seconde, si prevedono interventi mirati finalizzati comunque al miglioramento dei risultati.



standardizzate sono stati discussi in maniera condivisa nei dipartimenti e ricercate strategie didattiche di interventi migliorativi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative che rispondono alle esigenze formative del personale e assegna la maggior parte degli incarichi sulla base delle competenze possedute oltre a favorire la collaborazione tra gruppi di lavoro composti da insegnanti. Nell'ottica della partecipazione, si è proceduto al coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti nell'organizzazione e gestione di vari aspetti dell'istituzione scolastica. Si è avuta cura, per aumentare il coinvolgimento di tutte le professionalità, di ampliare il funzionigramma, di raccogliere le disponibilità volontarie di tutti i docenti attraverso interPELLI resi pubblici con circolari su RE e sito web d'Istituto, per trasparenza procedurale, definendo un organigramma articolato e strutturato. I referenti e i gruppi di lavoro, le varie commissioni si incontrano frequentemente in riunioni formali e informali con la Dirigente, affrontando in maniera propositiva e operativa le iniziative di volta in volta promosse nei vari ambiti di pertinenza, confrontandosi in modo costante e collegiale, a diretto contatto anche tra i vari ambiti, e relazionano sul proprio operato a conclusione del mandato. I recenti risultati delle prove standardizzate sono stati discussi in maniera condivisa nei dipartimenti e ricercate strategie didattiche di interventi migliorativi.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	8,5%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,7%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,9%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,9%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,5%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,2%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	3,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,9%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,3%	1,7%
Altre attività	1	8,9%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,7%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	17,1%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,2%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	1	34,3%	34,9%	30,8%
Regione	0	5,2%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	10,4%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,5%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,7%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	45,9%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,1%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	63,9%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,3%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,9%	2,3%	2,2%
Convenzioni	23	8,2%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,4%	0,4%	0,7%
Accordi quadro	1	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	27	8,7%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,1%	5,6%	7,0%



Università	✓	19,5%	19,2%	18,1%
Enti di ricerca	✓	5,1%	4,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,1%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,2%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,4%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,3%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	11,0%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,5%	7,4%
Altri soggetti		4,9%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,3%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,7%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,1%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,0%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,5%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,6%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,0%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,1%	4,1%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,4%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,8%	6,0%	5,7%
Altri oggetti		5,3%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	10,0%	11,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RMIS072002		✓		
	Riferimento provinciale ROMA	57,8%	37,5%	3,6%	1,0%
	Riferimento regionale LAZIO	60,2%	33,8%	5,3%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RMIS072002				✓
	Riferimento provinciale ROMA	3,6%	25,0%	39,1%	32,3%
	Riferimento regionale LAZIO	4,2%	25,4%	42,6%	27,8%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RMIS072002		✓		
	Riferimento provinciale ROMA	21,9%	55,2%	16,7%	6,2%
	Riferimento regionale LAZIO	21,5%	54,9%	16,2%	7,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,4%	14,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	18,0%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,5%	10,3%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,5%	4,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	1,7%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	6,0%	6,5%
Altre modalità		4,5%	4,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



## 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,0%	32,2%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIS072002	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	60.0	113.4	113.3	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola ha stipulato diversi accordi di rete, alcuni dei quali come capofila, aperti anche a soggetti diversi, finanziati dallo Stato o dalle scuole partecipanti, al fine di migliorare le proprie pratiche didattiche ed educative. Gli accordi riguardano tematiche curriculari, multidisciplinari, di metodologia e didattica inclusive. La scuola opera in stretto collegamento con le strutture di governo territoriali, insieme alle quali, attraverso la costituzione di gruppi di lavoro formati da docenti e rappresentanti del territorio, realizza progetti e interventi su tematiche riguardanti gli obiettivi prioritari dell'Istituto che, contribuendo ad ampliarne l'offerta formativa, vedono il coinvolgimento e la partecipazione di un'ampia platea di studenti, con una positiva ricaduta trasversale sull'attività didattica. L'Istituzione ha all'attivo molteplici convenzioni con Enti Universitari e di ricerca, associazioni di volontariato e di salvaguardia e ripristino del territorio, collaborazioni con organi istituzionali, grazie alle quali offre agli studenti un ampio ventaglio di PCTO e di incontri formativi indirizzati anche ad alunni del biennio dall'alta valenza educativa. L'Istituto è impegnato in un dialogo costante e costruttivo con le Istituzioni e gli Enti Locali, monitora costantemente i bisogni di viabilità e

## Punti di debolezza

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica anche a fronte dell'impegno profuso dalla scuola per coinvolgere i genitori in attività e interventi loro dedicati ( ad es. accompagnamento alla precoce individuazione di disagi e disfunzioni nell'utilizzo del web da parte dei figli) resta ancora parziale e da migliorare. Si registra un nucleo ancora troppo ristretto di genitori votanti alle elezioni dei rappresentanti d'Istituto; l'Istituto si impegna tuttavia ad ascoltare i delegati spontanei che vengono regolarmente ricevuti, come tracciato e testimoniato dai questionari di monitoraggio proposti.



trasporto di alunni e docenti, trasferendone i risultati alle figure preposte. Impegno continuo è poi rivolto a ricercare spazi e strutture per rispondere alla continua crescita e richieste di iscrizioni. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, così come in quella dei documenti più rilevanti per la vita scolastica attraverso i rappresentanti dei genitori al Consiglio d'Istituto. Indagini conoscitive realizzate dalla scuola e la raccolta di istanze e richieste provenienti da gruppi o anche da singoli genitori permettono, previa verifica dell'interesse e dell'adesione generale, di promuovere interventi rivolti ai genitori quali incontri e conferenze. Forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi sono attivate su temi di particolare interesse per i quali siano presenti competenze specifiche. Il registro elettronico, come forma di comunicazione scuola- famiglia, è attivato per tutti gli indirizzi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto opera in stretto collegamento con le strutture di governo territoriali con le quali realizza progetti e interventi su tematiche riguardanti gli obiettivi prioritari dalla scuola stessa; l'Istituzione ha all'attivo molteplici convenzioni con Enti Universitari e di ricerca, associazioni di volontariato e di salvaguardia e ripristino del territorio, collaborazioni con organi istituzionali, grazie alle quali offre agli studenti un ampio ventaglio di PCTO e di incontri formativi indirizzati anche ad alunni del biennio dall'alta valenza educativa. L'Istituto è impegnato in un dialogo costante e costruttivo con le Istituzioni e gli Enti Locali; le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, così come in quella dei documenti più rilevanti per la vita scolastica attraverso i rappresentanti dei genitori al Consiglio d'Istituto. Indagini conoscitive realizzate dalla scuola e la raccolta di istanze e richieste provenienti da gruppi o anche da singoli genitori permettono, previa verifica dell'interesse e dell'adesione generale, di realizzare interventi rivolti ai genitori quali incontri, conferenze, corsi di educazione alla genitorialità. Forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi sono attivate su temi di particolare interesse per i quali siano presenti competenze specifiche. Il registro elettronico, come forma di comunicazione scuolafamiglia, è attivato per tutti gli indirizzi.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti e riduzione della percentuale delle sospensioni di giudizio.

### TRAGUARDO

Ridurre del 2% il numero degli studenti che registrano uno o più debiti formativi nello scrutinio finale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare percorsi didattici innovativi e condivisi che rispondano ai diversi stili di apprendimento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare gli sportelli e i corsi di recupero disciplinari; implementare le attività di peer tutoring; ampliare il ventaglio delle metodologie didattiche impiegate per favorire l'interesse e il coinvolgimento degli studenti.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali sia per le classi seconde che per le classi quinte.

### TRAGUARDO

Incrementare di 2-5 punti i risultati delle prove per tutte le discipline, o allinearli alle medie di riferimento provinciale, regionale e nazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare percorsi didattici innovativi e condivisi che rispondano ai diversi stili di apprendimento.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Creare un clima sereno e accogliente, finalizzato a stimolare positivamente la partecipazione e che consenta un innalzamento della soglia di attenzione degli studenti.
3. **Continuità e orientamento**  
Migliorare il rapporto con gli istituti comprensivi del territorio e la continuità con le metodologie didattiche attuate con esiti positivi nel corso degli anni precedenti.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Implementare il numero degli studenti partecipanti alle iniziative promosse dall'Istituto per strutturare le competenze trasversali.

### TRAGUARDO

Aumentare del 2-3% il numero delle classi partecipanti alle iniziative promosse dall'Istituto.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare percorsi di Educazione civica per classi parallele; incentivare la partecipazione dell'Istituto alle iniziative proposte da enti e soggetti operanti sul territorio; approntare un valido strumento di monitoraggio delle attività basato sull'osservazione e l'autovalutazione.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Realizzazione di un percorso di orientamento che porti lo studente ad una maggiore consapevolezza nella scelta del proprio percorso universitario e/o lavorativo.

### TRAGUARDO

Aumento della percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare percorsi didattici innovativi e condivisi che rispondano ai diversi stili di apprendimento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare gli sportelli e i corsi di recupero disciplinari; implementare le attività di peer tutoring; ampliare il ventaglio delle metodologie didattiche impiegate per favorire l'interesse e il coinvolgimento degli studenti.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'ottica del perseguimento del successo formativo di tutti gli studenti, l'Istituto ritiene prioritario migliorare gli esiti dei risultati scolastici, diminuendo il tasso di non ammissione alle classi successive nonché dei debiti formativi, e gli esiti delle prove standardizzate. Questi ultimi, in particolare, hanno evidenziato criticità legate al possesso delle competenze di base. L'attenzione dell'Istituto verso le competenze chiave europee risulta un obiettivo sempre centrale nella progettualità della comunità educante. Inoltre, l'Istituto si pone come obiettivo il miglioramento dei risultati a distanza, attivando una migliore didattica orientativa.