



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LEONARDO DA VINCI

RMIS072002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0011148/U** del **06/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/04/2022** con delibera n. 169*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 42** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 96** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 99** Attività previste in relazione al PNSD
- 100** Valutazione degli apprendimenti
- 102** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 106** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 107** Aspetti generali
- 108** Modello organizzativo
- 111** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 112** Reti e Convenzioni attivate
- 118** Piano di formazione del personale docente
- 119** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS Leonardo da Vinci è collocato nel territorio del comune di Fiumicino, una zona caratterizzata da espansione edilizia e incremento della popolazione e delle attività connesse al commercio, all'agricoltura e all'indotto dell'aeroporto Leonardo da Vinci. Il Comune risulta interessato da un rilevante flusso migratorio legato alla possibilità di occupazione in diversi settori sia connessi al turismo sia ad attività agricole e di allevamento. Le realtà disseminate nelle 15 località del comune sono diverse e di diverso carattere, sia pubblico che privato, come l'Azienda Agricola Maccarese, la Fattoria Latte Sano, La Riserva del Litorale Romano, l'Oasi del WWF, la Capitaneria di Porto, il Consorzio di Bonifica Tevere e Agro Romano. In particolare, con l'Azienda Agricola Maccarese spa, con il Collegio Nazionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici Laureati, con FAI Cisl nonché con la Fondazione Evoo School Italia l'Istituto ha stipulato recentemente convenzioni che offrono nuove opportunità in termini di qualità e professionalizzazione dei percorsi di studio per i nostri studenti. L'Istituto ha inoltre consolidato tutte le convenzioni già in essere con enti universitari e di ricerca, associazioni impegnate nel sociale e per l'ambiente, coerentemente con la mission e la visione dell'Istituto stesso.

Il territorio, inoltre, si distingue per le rilevanti testimonianze storiche etrusche e romane che lo rendono una interessante meta del turismo culturale.

L'eterogeneità del contesto socio-economico in cui opera l'Istituto rende necessari interventi diversificati da parte dell'istituzione scolastica, che è chiamata a garantire pari opportunità a tutti gli studenti e a sostenerli nel loro percorso formativo. La notevole estensione del territorio e un sistema di trasporti non sempre adeguato a servire le tante località in cui si articola il Comune costituiscono da sempre un vincolo che l'Istituto che si impegna a superare grazie al continuo dialogo con le istituzioni locali. Il costante incremento delle iscrizioni determina una permanente esigenza di spazi; per questo l'Istituto è costantemente teso a promuovere tavoli inter-istituzionali con gli EE.LL. di riferimento, Città Metropolitana di Roma Capitale e Comune di Fiumicino.

L'Istituto si compone di cinque plessi, quattro destinati ai diversi indirizzi del Liceo (i due plessi di via di Maccarese, la sede di viale di Porto per l'anno scolastico '22-23 e la sede di via Reggiani, ubicata in località prospiciente la sede centrale e attiva dal 2018) e uno all'I.T.A. attivo dal 2003 a



viale Maria. Tutte le sedi sono dotate di spazi e strutture complementari all'attività didattica: lavagne LIM in tutte le aule, nei laboratori e nella ex aula magna, laboratori di informatica, di scienze e chimica, una biblioteca nella sede centrale e una all'agrario, palestre, un apiario presso l'ITA, un laboratorio di trasformazione e uno di Azienda agraria con serre sempre presso l'I.T.A. L'aula magna risulta attualmente divisa in due ambienti con interventi di edilizia leggera rimovibili; tale operazione è stata dettata dalla necessità di fronteggiare l'emergenza da Covid-19 e applicare i relativi protocolli. Anche la biblioteca risulta al momento adibita, per le stesse ragioni, ad aula e si è proceduto a proteggere ogni teca con pellicola antinfortunistica, nel pieno rispetto delle norme per la sicurezza.

Grazie ai PON *Digital Board* e *Cablaggio e realizzazione di reti locali* l'Istituto ha ottenuto importanti finanziamenti che saranno impiegati per realizzare importanti obiettivi strategici, come l'acquisto di monitor digitali interattivi con tecnologia *touch screen* per una didattica più immediata e inclusiva e l'adeguamento della strumentazione in dotazione alla segreteria per accelerare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa, così da rendere i servizi offerti più accessibili, veloci e trasparenti. Grazie al PON *Cablaggio e realizzazione di reti locali*, inoltre, il nostro Istituto sarà in grado di potenziare la propria rete per coprire gli spazi didattici e amministrativi e per consentire la realizzazione di una più facile e veloce didattica multimediale che consenta anche una più agevole partecipazione degli studenti agli incontri con le altre istituzioni educative e del territorio.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS072002
Indirizzo	VIA DI MACCARESE, 38/40 FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO
Telefono	066679348
Email	RMIS072002@istruzione.it
Pec	rmis072002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisleonardodavinci.edu.it

### Plessi

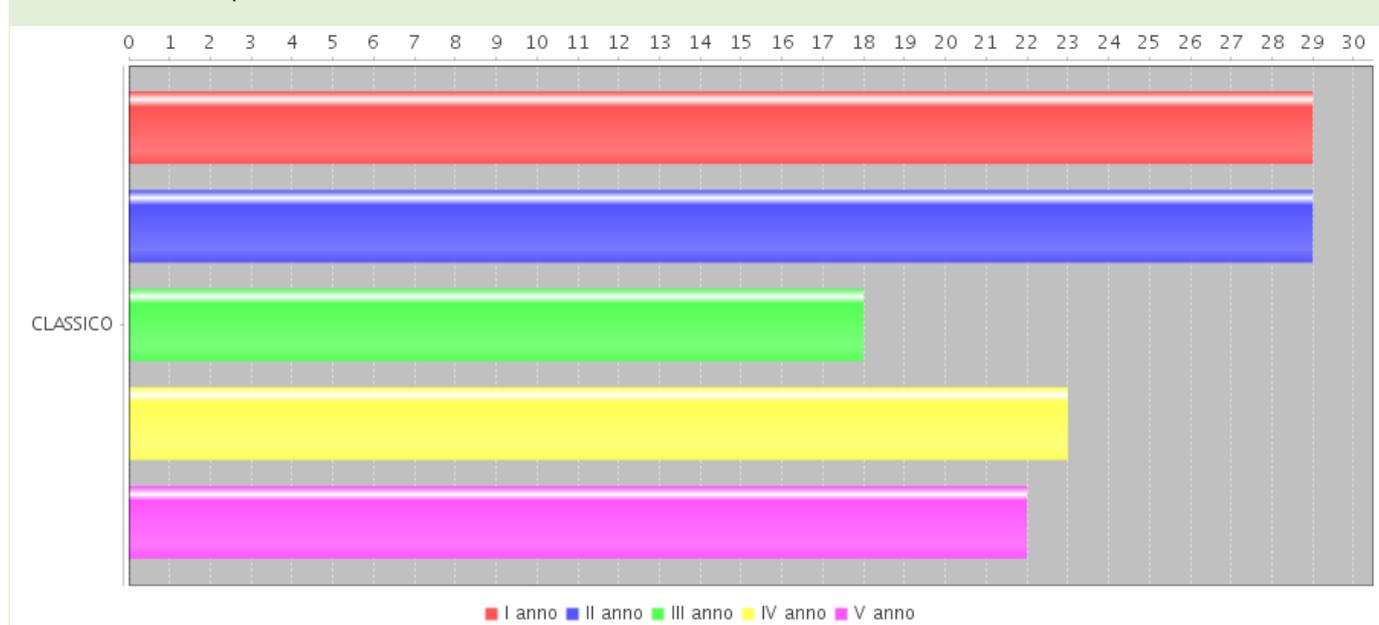
---

#### VIA DI MACCARESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC072019
Indirizzo	VIA DI MACCARESE, 30 FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	121

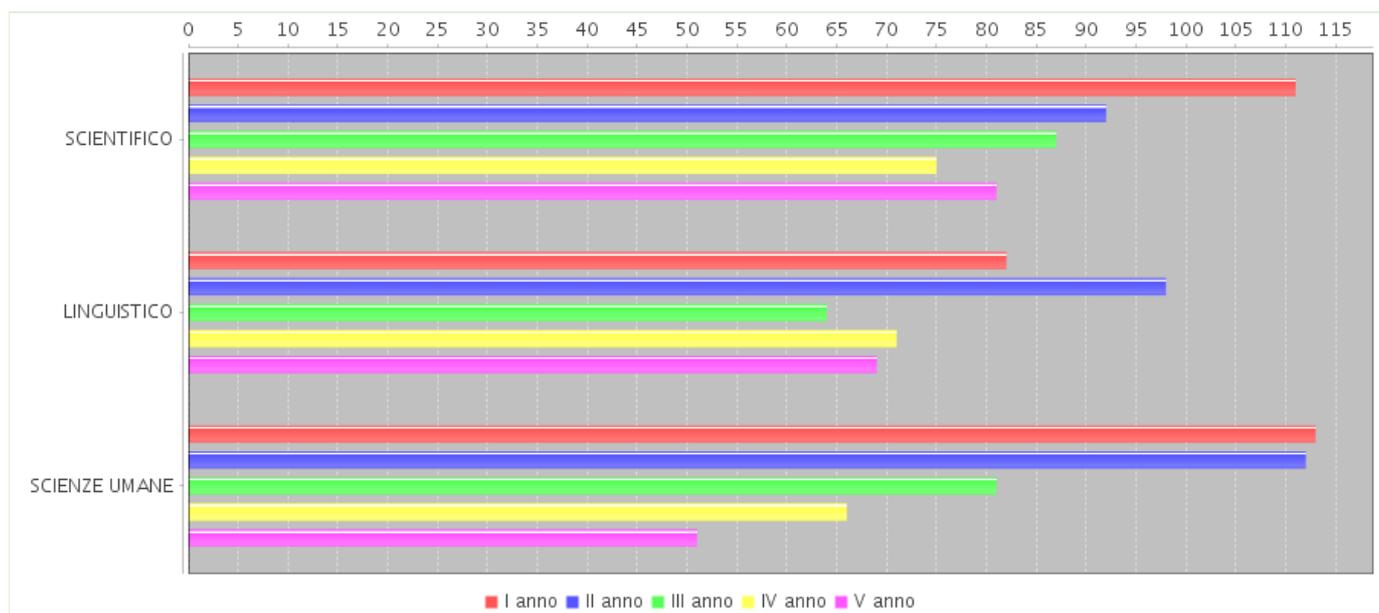


Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## VIA DI MACCARESE (PLESSO)

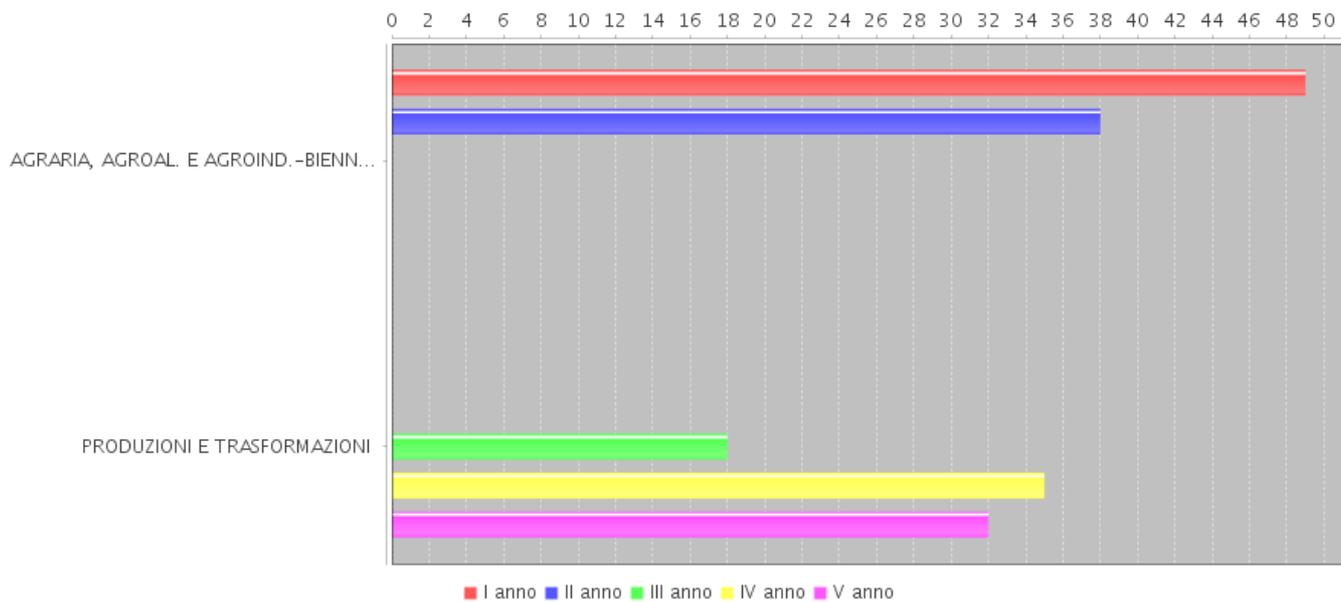
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS07201C
Indirizzo	VIA DI MACCARESE 38/40 FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li></ul>
Totale Alunni	1253
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



## VIALE MARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Codice	RMTA07201T
Indirizzo	VIALE MARIA, 561 FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viale maria 561 - 00057 FIUMICINO RM</li> </ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.</li> <li>PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI</li> </ul>
Totale Alunni	172

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	76
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

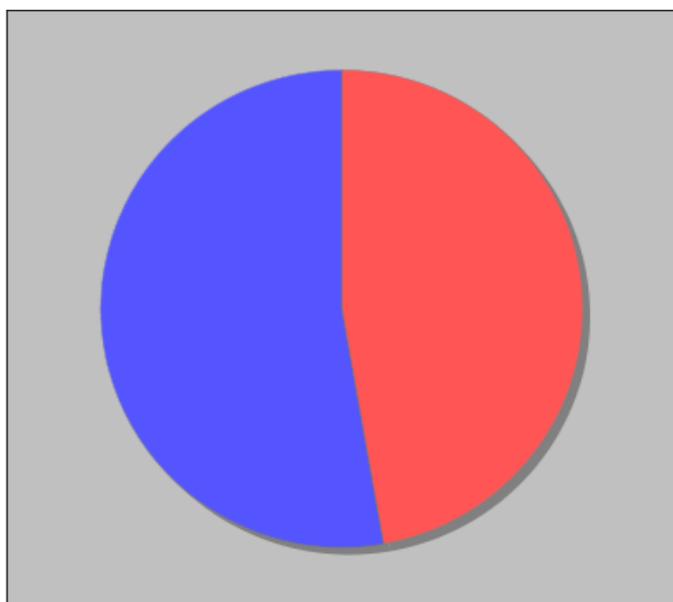


## Risorse professionali

Docenti	130
Personale ATA	40

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 94
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 105

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 73



## Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" di Fiumicino, attraverso un articolato, coerente e progressivo percorso formativo, intende assicurare alle giovani generazioni un solido bagaglio di conoscenze nell'aggiornato e competitivo quadro delle nuove competenze europee. Obiettivo prioritario della scuola è il conseguimento del successo formativo di tutti gli studenti, nell'ottica dell'inclusione (con azioni di peer education e peer tutoring, di coaching e supporto motivazionale), dell'internazionalizzazione, del potenziamento didattico, di partenariato e collaborazione con Enti Universitari e di Ricerca, associazioni di volontariato e con imprese del territorio.

Le priorità individuate dall'Istituto, e coerenti con il quadro delle competenze chiave europee, mirano alla diffusione e sensibilizzazione sui temi della cittadinanza attiva, della sostenibilità ambientale in chiave transgenerazionale, del rispetto dell'identità di genere, della prevenzione di ogni forma di violenza e discriminazione, della memoria del passato e dei diritti umani per la strutturazione consapevole del futuro proprio e della collettività. L'Istituto si impegna a valorizzare le eccellenze, attraverso la partecipazione a certamina umanistici e a olimpiadi scientifiche, e le vocazioni degli studenti, attraverso un diversificato ampliamento dell'offerta formativa e la partecipazione ad iniziative che stimolino la creatività degli studenti, come ad esempio laboratori teatrali.

L'IIS Leonardo da Vinci, in continuità con la consolidata tradizione della scuola e nella prospettiva di una consapevole innovazione, risponde alle diversificate esigenze del territorio proponendosi come polo formativo ed educativo sia attraverso la propria offerta formativa sia attraverso le attività di PCTO, ispirate a una didattica orientativa e auto-orientativa, di iniziativa, resilienza e imprenditorialità, e volte a sensibilizzare, promuovere e valorizzare il patrimonio naturalistico, storico e culturale del territorio.

La progettazione curricolare ed extracurricolare dell'Istituto si fonda sul principio del "progettare per competenze" e si pone come obiettivo il conseguimento di competenze (non solo quindi conoscenze e abilità), intendendo per "competenza" un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità. Il Curricolo d'Istituto deve essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.

L'Istituto individua percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento delle carenze, al



supporto al benessere psicologico del singolo e del gruppo classe, nella relazione con i pari e con gli adulti, stimolo alla sperimentazione, alla ricerca, all'aggiornamento continuo in termini sia contenutistici che metodologici anche attraverso la condivisione di buone pratiche. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente dei percorsi scolastici, fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramento degli esiti e riduzione della percentuale delle sospensioni di giudizio.

#### Traguardo

Ridurre del 2% il numero degli studenti che registrano uno o più debiti formativi nello scrutinio finale.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali sia per le classi seconde che per le classi quinte.

#### Traguardo

Incrementare di 2-5 punti i risultati delle prove per tutte le discipline, o allinearli alle medie di riferimento provinciale, regionale e nazionale.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Implementare il numero degli studenti partecipanti alle iniziative promosse dall'Istituto per strutturare le competenze trasversali.



## Traguardo

Aumentare del 2-3% il numero delle classi partecipanti alle iniziative promosse dall'Istituto.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Promuovere il pieno sviluppo della persona, garantendo pluralità di idee e del pensiero, formazione alla cittadinanza, realizzazione del diritto allo studio, sviluppo delle potenzialità e recupero delle situazioni di svantaggio; recepire gli spunti strategici europei e internazionali, in particolare l'Agenda ONU 2030; promuovere e mettere in atto, in relazione alla collocazione geografica dell'Istituto, iniziative capaci di rendere la scuola centro di formazione e di aggregazione culturale sociale e civile, alimentando un legame fecondo con il territorio, con le istituzioni e con le sue strutture culturali; potenziare le competenze digitali, con particolare attenzione all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media anche in un'ottica di prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo; Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea (alla luce dell'ultimo aggiornamento del 22 maggio 2018).



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti scolastici**

---

Il percorso mira a migliorare gli esiti scolastici e ridurre la percentuale di sospensioni del giudizio attraverso il potenziamento degli sportelli e dei corsi di recupero disciplinari, attivati nel corso dell'anno al termine del primo periodo valutativo, degli scrutini di fine anno e di quelli integrativi; si propone l'implementazione dell'attività di peer tutoring per supportare gli studenti attraverso l'apprendimento tra pari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Miglioramento degli esiti e riduzione della percentuale delle sospensioni di giudizio.

##### **Traguardo**

Ridurre del 2% il numero degli studenti che registrano uno o più debiti formativi nello scrutinio finale.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare gli sportelli e i corsi di recupero disciplinari; implementare le attività di peer tutoring; ampliare il ventaglio delle metodologie didattiche impiegate per



favorire l'interesse e il coinvolgimento degli studenti.

---

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate**

---

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate delle classi seconde e quinte allineandoli con le medie di riferimento provinciali, regionali e nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali sia per le classi seconde che per le classi quinte.

#### **Traguardo**

Incrementare di 2-5 punti i risultati delle prove per tutte le discipline, o allinearli alle medie di riferimento provinciale, regionale e nazionale.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi didattici innovativi e condivisi che rispondano ai diversi stili di apprendimento.

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Creare un clima sereno e accogliente, finalizzato a stimolare positivamente la partecipazione e che consenta un innalzamento della soglia di attenzione degli studenti.

---

## ○ Continuita' e orientamento

Migliorare il rapporto con gli istituti comprensivi del territorio e la continuità con le metodologie didattiche attuate con esiti positivi nel corso degli anni precedenti.

---

## ● Percorso n° 3: Partecipazione alle attività promosse dall'Istituto

---

Implementare il numero degli studenti partecipanti alle iniziative promosse dall'Istituto per strutturare le competenze trasversali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare il numero degli studenti partecipanti alle iniziative promosse dall'Istituto per strutturare le competenze trasversali.

#### Traguardo

Aumentare del 2-3% il numero delle classi partecipanti alle iniziative promosse



dall'Istituto.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare percorsi di Educazione civica per classi parallele; incentivare la partecipazione dell'Istituto alle iniziative proposte da enti e soggetti operanti sul territorio; approntare un valido strumento di monitoraggio delle attività basato sull'osservazione e l'autovalutazione.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I principali elementi di innovazione dell'Istituto sono costituiti dall'attivazione di nuove curvature che interessano tutti i percorsi liceali. Ai consolidati indirizzi AUREUS per il liceo classico e CAMBRIDGE per il liceo linguistico e scientifico, si sono infatti aggiunti diversi percorsi: Biologia con curvatura biomedica, realizzato a partire dal terzo anno per gli indirizzi classico e scientifico; Latino metodo Ørberg, attuato al liceo linguistico per favorire l'acquisizione di una solida competenza lessicale utile nell'apprendimento anche delle lingue straniere; Linguistico teatrale, per l'avvicinamento e l'approfondimento della pratica teatrale anche in lingua straniera; la curvatura Tecnica delle comunicazioni per le Scienze umane, centrata sullo studio e l'acquisizione delle principali tecniche di comunicazione; il liceo scientifico Robotico, curvatura dedicata allo studio e all'approfondimento dei linguaggi di programmazione e robotica.



## Aspetti generali

L'IIS Leonardo da Vinci offre ai propri studenti i seguenti percorsi di studi: Agraria e agroalimentare (biennio dell'ITA) e Produzioni e Trasformazioni (triennio dell'ITA); Liceo Classico con curvatura Aureus; Liceo Linguistico, anche con sperimentazione Cambridge; Liceo Scientifico, anche con sperimentazione Cambridge; Liceo delle Scienze Umane. L'Istituto inoltre propone: per una classe del liceo linguistico, l'adozione del metodo Ørberg per l'apprendimento della lingua latina; il percorso "Biologia con curvatura biomedica" per una classe del triennio del liceo scientifico e del liceo classico; il Linguistico teatrale, per l'avvicinamento e l'approfondimento della pratica teatrale anche in lingua straniera; la curvatura Tecnica delle comunicazioni per le Scienze umane, centrata sullo studio e l'acquisizione delle principali tecniche di comunicazione; lo Scientifico Robotico, curvatura dedicata allo studio e all'approfondimento dei linguaggi di programmazione e robotica.

L'Istituto propone, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, una serie di iniziative, scolastiche ed extra-scolastiche, che coinvolgono tutti le studentesse e gli studenti della scuola. Tali progetti, strutturati coerentemente e in continuità con la tradizione del Leonardo, sono finalizzati a sostenere tutti gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica, favorirli nell'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e degli altri, offrire la possibilità di approfondire lo studio di particolari tematiche o discipline, anche nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIALE MARIA

RMTA07201T

Indirizzo di studio

---

#### ● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

#### ● **PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni



ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA DI MACCARESE

RMPS07201C

### Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in



diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA DI MACCARESE

RMPC072019

## Indirizzo di studio

---

### ● CLASSICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche  
e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

#### Quadro orario della scuola: VIALE MARIA RMTA07201T AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: VIA DI MACCARESE RMPS07201C LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: VIA DI MACCARESE RMPS07201C SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: VIA DI MACCARESE RMPS07201C SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: VIA DI MACCARESE RMPC072019 CLASSICO

COPIA DI QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione civica, così come stabilito dalla normativa vigente, è responsabilità dell'intero consiglio di classe che partecipa collegialmente alla progettazione dei percorsi disciplinari e trasversali, alla pianificazione degli interventi formativi e alla valutazione finale. Il monte ore previsto è di 33 ore annuali ripartite tra i diversi insegnamenti. L'Istituto propone un ampio ventaglio di iniziative che rientrano a pieno titolo nell'insegnamento della materia e che coinvolgono tutte le classi: educazione alla sostenibilità, educazione alla legalità e ai diritti umani, educazione alla memoria.



## Allegati:

educazione civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### LEONARDO DA VINCI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Dettaglio Curricolo plesso: VIA DI MACCARESE

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Approfondimento

### **Progetto di potenziamento AUREUS per il Liceo classico**

Il progetto prevede l'anticipazione dell'insegnamento della Storia dell'Arte sin dal primo biennio e la proposta agli studenti di tematiche relative alla tutela e al restauro del patrimonio artistico e monumentale attraverso due ore aggiuntive rispetto al quadro orario ordinamentale.

Lo studio della Storia dell'Arte fin dal primo anno consente agli studenti di approfondire la programmazione parallela di Geostoria e la conoscenza della cultura classica, nonché di riflettere, grazie al contributo delle Scienze, sui danni che possono essere causati al patrimonio culturale dall'inquinamento.

Il progetto Aureus prevede, a integrazione dell'attività didattica in aula, un percorso di visite di istruzione e di incontri con esperti esterni provenienti dal mondo dei Beni culturali, per consentire agli studenti di conoscere direttamente il territorio e i prodotti artistici. Data la situazione emergenziale e la vigente normativa anti-Covid e in attesa di un completo ritorno alla normalità, le attività di approfondimento e gli incontri con gli esperti si terranno anche a distanza attraverso la piattaforma dell'Istituto o altra piattaforma utilizzata dai musei coinvolti.

### **Progetto CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS (CIE) IGCSE**

Il progetto, destinato alle classi del biennio del liceo scientifico e biennio del liceo linguistico, si svolge durante l'anno scolastico, principalmente in orario curricolare e in parte in orario extrascolastico per ciò che concerne potenziamenti, simulazione e test d'esame orale per la lingua inglese.

Il Cambridge IGCSE è un esame internazionale per i ragazzi tra i 14 e i 19 anni e si basa sull'esame General Certificate of Secondary Education, sostenuto dagli studenti britannici al termine del primo biennio di studi di scuola superiore.



Dall'anno scolastico 2016-2017 il nostro Istituto è riconosciuto "Centro Internazionale Cambridge" ed è sede autorizzata dall'Università di Cambridge per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE.

Nel percorso proposto, i programmi italiani sono affiancati dall'insegnamento in lingua inglese e secondo i programmi inglesi dell'IGCSE di alcune materie caratterizzanti: chimica, biologia, inglese come seconda lingua.

Gli studenti vengono preparati durante le ore curricolari e secondo la seguente scansione:

Chemistry 1 ora

Biology 1 ora

English as a second Language 2 ore

Vengono inoltre potenziate le ore dedicate alle singole discipline attraverso lezioni aggiuntive e sono svolte simulazioni d'esame per consentire agli studenti di affrontare al meglio l'esame vero e proprio.

La certificazione IGCSE English as a second Language conseguita con votazione di grado C o superiore è riconosciuta da quasi tutte le università del Regno Unito e da molte università degli USA, Canada e Australia.

### **Percorso di potenziamento "Biologia con curvatura Biomedica"**

L'attivazione del percorso di potenziamento con curvatura biomedica all'interno del piano di studi dell'Istituto si pone come obiettivo quello di sostenere l'acquisizione di competenze in campo biologico e favorire già dal terzo anno l'orientamento degli studenti intenzionati a proseguire gli studi in campo scientifico e medico.

Il percorso del liceo biomedico segue una programmazione curricolare verticale e orizzontale incentrata sull'informazione scientifica, il linguaggio specialistico, la prevenzione e il benessere nonché sull'adozione di pratiche didattiche laboratoriali.

Il progetto, destinato a due classi terze (una del liceo scientifico e una del liceo classico), si



svolge durante l'anno scolastico in orario extracurricolare e prevede il potenziamento delle materie scientifiche attraverso laboratori, simulazioni e incontri formativi. Gli studenti interessati al percorso con curvatura biomedica svolgeranno le ore aggiuntive (2 a settimana) in coda al normale orario scolastico.

### **Latino metodo Ørberg**

L'Istituto propone l'adozione in una classe del biennio del liceo linguistico del metodo Ørberg, o "Metodo Natura", nello studio della lingua latina. Tale metodo, consigliato dal Ministero dell'Istruzione come alternativa allo studio tradizionale della grammatica latina, si basa su un approccio diretto al testo in lingua, sull'ascolto e la comprensione immediata dei dialoghi dei protagonisti del libro "Familia Romana" grazie all'aiuto di glossari-spiegazioni a margine, e alla ripetizione e progressione di situazioni comunicative sempre più complesse. Il metodo Ørberg consente agli studenti di assimilare quindi in maniera induttiva contestuale la morfologia attraverso il riconoscimento delle strutture linguistiche ricorrenti e la riflessione sulle stesse. Lo studio della grammatica latina, dunque, non precede ma segue la lettura dei testi in lingua che vengono proposti con difficoltà graduata.

I contenuti disciplinari sono gli stessi previsti per le classi che seguono la didattica tradizionale, tuttavia il metodo Ørberg, fondato sull'uso attivo della lingua, favorisce l'acquisizione di una solida competenza lessicale, utile anche all'apprendimento delle lingue straniere, mentre la gradualità dell'apprendimento e il coinvolgimento attivo rafforzano inoltre la motivazione degli studenti.

### **Curvatura Linguistico teatrale**

L'Istituto propone, per una classe del liceo linguistico, l'attivazione di un progetto di curvatura centrato su attività teoriche e pratico-laboratoriali dedicate al teatro. La curvatura teatrale prevede nel corso del biennio due ore aggiuntive, di cui una da dedicare al teatro in lingua, da svolgersi in coda all'orario scolastico, facoltative ma una volta scelta la curvatura ordinaria e obbligatorie. Finalità del progetto sono l'approfondimento della produzione teatrale nella sua trasversalità, avvicinare gli studenti al mondo della comunicazione e dello spettacolo, creare dinamiche relazionali positive.

### **Curvatura Tecnica delle comunicazioni**



L'Istituto propone, per una classe del liceo delle scienze umane, l'attivazione di un progetto di potenziamento della comunicazione, inteso come studio e acquisizione delle principali tecniche di comunicazione impiegate nella società contemporanea con particolare attenzione ai mezzi di informazione. Nel corso del biennio gli studenti svolgeranno un'ora aggiuntiva, in coda al normale orario scolastico, facoltativa ma una volta scelta la curvatura ordinaria e obbligatoria, destinata alla conoscenza teorica e all'acquisizione pratica degli strumenti comunicativi; nel corso del triennio gli studenti effettueranno PCTO caratterizzanti da attivare con le università del territorio.

### **Liceo scientifico con curvatura robotica**

L'Istituto propone, per una classe del liceo scientifico, l'attivazione della curvatura robotica finalizzata all'implementazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie, della informatizzazione dei saperi e alla preparazione all'accesso alle facoltà universitarie scientifiche. Nel corso del biennio è prevista un'ora aggiuntiva, in coda al normale orario scolastico, facoltativa ma una volta scelta la curvatura ordinaria e obbligatoria, destinata alla conoscenza e approfondimento dei linguaggi di programmazione (primo anno) e alla robotica (secondo anno); nel corso del triennio saranno proposti agli studenti PCTO caratterizzanti in convenzione con le università del territorio.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● ARCHAEO TRACK – Tutela preventiva e valorizzazione dell'archeologia sepolta verso un museo virtuale diffuso

---

Il progetto prevede un percorso di approfondimento sulla metodologia utilizzata per le indagini archeologiche di tipo non distruttivo preventive alla realizzazione di opere di ingegneria civile; approfondimento dell'idea di museo virtuale diffuso" realizzabile attraverso lo sviluppo di applicazioni multimediali con i dati raccolti durante le indagini preventive. Le attività sul campo si svolgono presso il Parco Archeologico di Ostia Antica

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Università Roma Tre - Dipartimento di Ingegneria

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● INTRODUZIONE ALL'INGEGNERIA AERONAUTICA

---

L'attività intende fornire le basi teoriche e applicative delle discipline dell'ingegneria aeronautica (aerodinamica, analisi strutturale, propulsione, meccanica del volo e progettazione); seminari in collaborazione con industrie aeronautiche e centri di ricerca.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Università Roma Tre - Dipartimento di Ingegneria

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● PROJECT GAMING

---



Il progetto prevede un percorso di avvio verso lo studio tecnico e scientifico sul tema dei videogiochi, con particolare attenzione verso la realizzazione di un piccolo prototipo. Gli studenti acquisiranno i rudimenti delle tematiche coinvolte, come la computer graphics, teoria del colore e dell'animazione, game design and storytelling, dal punto di vista tecnico e artistico. Gli studenti realizzeranno in gruppi un videogioco di loro scelta, tramite un game engine da loro stessi scelto.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università Roma Tre - Dipartimento di Ingegneria

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● LA RICERCA EMPIRICA IN EDUCAZIONE

---

Il percorso consente agli studenti di familiarizzare con i principali strumenti della ricerca empirica in educazione nel campo della lettura. L'obiettivo è di conoscere e utilizzare alcuni strumenti con i quali rilevare dati sulla motivazione alla lettura e per valutare la capacità di



comprensione di un testo. Verrà inoltre approfondito l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica per promuovere il piacere della lettura.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Università Roma Tre - Dipartimento di Scienze della formazione

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● IL CAMMINO VERSO LA MEDICINA

---

Il Cammino verso Medicina è un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill che permette agli studenti non solo di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze. Il progetto si articola in cinque fasi: 1. Test conosci te stesso sul portale Sapienza [www.uniroma1.it](http://www.uniroma1.it): permette allo studente di auto valutarsi e orientarsi nel percorso di studio. 2. VIVI UNA MATTINA UNIVERSITARIA IN DAD per calare gli studenti nella realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer), ponendosi domande e trovando le risposte nelle aule universitarie. 3. Videolezioni sulla gestione dell'ansia



lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress. 4. Simulazioni/esercitazioni del Tolc di medicina 5. Preparazione di un testo su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Università Sapienza - SAPIENZA DIPARTIMENTO DI SCIENZE ANATOMICHE, ISTOLOGICHE, MEDICO LEGALI E DELL'APPARATO - LOCOMOTORE

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● ESPERIENZA PRESSO IL DIPARTIMENTO ORGANI DI SENSO

---

Il progetto prevede un percorso di informazione teorico/pratica presso il Dipartimento di Organi di Senso della Sapienza Università di Roma. In particolare i Docenti della Clinica Oculistica e della Clinica Otorinolaringoiatrica del Policlinico Umberto I esporranno le loro competenze e le loro



peculiari caratteristiche professionali attraverso le quali gli studenti potranno valutare le possibili attitudini in merito al lavoro scientifico, di ricerca ed assistenza proposto ai giovani discenti. Durante la visita, i ragazzi verranno accompagnati nei luoghi delle attività ambulatoriali e di diagnostica Hi-Tech che caratterizzano le figure del medico e dell'assistente Oculista/Otorinolaringoiatra.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università Sapienza - Dipartimento di Organi di senso

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● DIGI-TEENS: A SCUOLA DI MEDIA DIGITALI

---

Postare una foto su Instagram, condividere un video su TikTok, utilizzare il navigatore satellitare per raggiungere un luogo, chattare con gli amici e le amiche su WhatsApp, guardare serie TV su Netflix, seguire il nostro streamer preferito su Twitch. Si tratta di azioni e abitudini che caratterizzano la vita quotidiana di moltissime ragazze e ragazzi, eppure pochi/e conoscono



davvero come funziona una piattaforma digitale e i diversi usi da queste abilitati. Il presente progetto mira a fornire conoscenze di base in relazione all'uso delle piattaforme digitali (ad esempio: capire che cosa è e come funziona un algoritmo, che cosa sono i dati, cosa significa profilazione) e a sviluppare una consapevolezza sui rischi e le opportunità connessi al loro utilizzo. Il progetto si caratterizzerà per un percorso strutturato che prevede una serie di output sviluppati parallelamente ai momenti di formazione. Sulla base delle conoscenze apprese nelle prime fasi di lavoro, gli studenti e le studentesse saranno suddivisi in gruppi e chiamati a svolgere attività operative quali: realizzazione di uno storyboard che racconti come usare i social e le piattaforme digitali in modo critico, sviluppo di una piccola campagna di comunicazione social per promuovere l'uso consapevole dei media digitali, costruzione di un decalogo sul buon uso degli strumenti digitali da disseminare tra i loro coetanei. Il progetto si concluderà con la presentazione dei risultati dei lavori di gruppo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università Sapienza - Dipartimento di Comunicazione e ricerca sociale

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite



### ● Il MYOS – Make Your Own Series

---

Il MYOS – Make Your Own Series - è un progetto di alternanza scuola-lavoro (PCTO) per gli studenti del III, IV e V anno delle scuole superiori che vogliono cimentarsi nella scrittura cinematografica. Gli studenti, dopo una fase di formazione iniziale tenuta da sceneggiatori professionisti (da svolgersi a scelta in presenza o a distanza), porteranno avanti un lavoro di gruppo (in gruppi di massimo 3 studenti) per la scrittura di un soggetto da loro ideato. Il progetto si struttura in: • Un incontro di formazione introduttivo (3 ore) da svolgersi in presenza presso le sedi di Roma e Milano e fruibile anche a distanza • Materiali scaricabili e video lezioni per lo studio individuale • Incontri periodici di Q&A con i docenti sullo stato di avanzamento del progetto, tenuti on line • Lavoro in gruppo per la stesura del progetto e consegna finale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Università LUISS

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite



### ● Educazione finanziaria - Banca d'Italia

---

In virtù del PROTOCOLLO D'INTESA tra il Ministero dell'Istruzione e la Banca d'Italia, che persegue l'obiettivo di potenziare l'educazione finanziaria e promuovere la cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche, al fine di rafforzare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo e la loro futura occupabilità", la Banca d'Italia propone percorsi per l'acquisizione dei fondamenti di educazione finanziaria, indispensabile per l'esercizio di una cittadinanza sociale e consapevole.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

### ● Progetto studenti atleti di alto livello

---



Un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello: è questa l'opportunità offerta alle scuole (istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale), con il Decreto ministeriale 279 del 10 aprile 2018. Obiettivi del programma Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● IMUN (IMUN Italian Model United Nations)

---

Il progetto offre l'opportunità di sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, partecipando alla simulazione dei lavori delle Nazioni Unite. Gli studenti sono chiamati a rappresentare un Paese



membro dell'ONU, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite. Lo scopo del progetto di simulazione è quello di confrontarsi, intervenire, mediare una posizione e cooperare per ottenere l'approvazione di documenti che possano favorire il Paese che si rappresenta. IMUN è una grande esperienza cooperativa, nella quale lo studente si confronta in lingua inglese con i grandi temi della politica internazionale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● MUNER

---

A New York, studenti provenienti da tutto il mondo si incontrano ogni anno, partecipando a una simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite. Il progetto prevede: partecipazione alla Delegate Dance a NY; Partecipazione al Delegate Training Course; Materiale didattico per il Delegate Training Course.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● **Fondazione Museo della Shoah**

---

In collaborazione con la Fondazione Museo della Shoah di Roma, l'Istituto attiva da diversi anni una serie di PCTO dedicati allo studio e all'approfondimento della Shoah in Italia e in Europa attraverso lezioni con storici della Fondazione, lavori individuali e di gruppo, proiezioni di particolare interesse per gli studenti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Fondazione Museo della Shoah di Roma

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● Archivio storico della Maccarese

---

In continuità con il lavoro svolto lo scorso anno, l'Istituto propone una serie di percorsi di approfondimento sulla storia legata all'archivio dell'Azienda Maccarese: "Giovani guide del Castello - Young Guides: Creazione di un itinerario di scoperta e narrazione del patrimonio architettonico e artistico del Castello di Maccarese (in italiano ed inglese)"; "Le signore del Castello: Creazione di un itinerario di scoperta e narrazione del patrimonio architettonico e artistico del Castello di Maccarese attraverso l'approfondimento di alcune figure femminili che hanno segnato le sue vicende"; "Storia delle trasformazioni ambientali e delle produzioni vegetali nell'Azienda Maccarese"; "Storia sociale ed economica a Maccarese: le donne, il lavoro, la vita familiare"; "Animali, allevamento e trasformazione dei prodotti a Maccarese".

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● Lo Struzzo a scuola

---

Lettura e intervista con un autore Einaudi

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● Premio Asimov

---

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio - intitolato allo scrittore Isaac Asimov - intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Nasce da un'idea del fisico Francesco Vissani, che si è ispirato ad analoghe iniziative della Royal Society. Il premio nasce dalla collaborazione tra il Gran Sasso Science Institute (GSSI) dell'Aquila, l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e l'ALI - ASSOCIAZIONE LIBRAI ITALIANI L'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti può essere riconosciuta ai fini dell'attribuzione di crediti formativi e come percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex alternanza scuola-lavoro).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● AICC Associazione Italiana di Cultura Classica

---

GIORNATA MONDIALE DELLA LINGUA E CULTURA ELLENICHE GRECIA AL FEMMINILE

EPISTEMAI. Testi e linguaggi della medicina antica

GIORNATA MONDIALE DELLA LINGUA LATINA: LATINO AL FEMMINILE

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione Italiana di Cultura Classica



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

### ● Progetti di fiume

---

L'Istituto, in collaborazione con la Fondazione Catalano, partecipa al progetto di valorizzazione ambientale "I contratti di fiume". L'iniziativa è promossa dalla Regione Lazio su Delibera della Giunta Regionale n. 851 del 17/11/2020; il percorso ha l'obiettivo di sensibilizzare i giovani verso la conoscenza del proprio territorio, attivando progetti didattici laboratoriali, mirati all'approfondimento delle esperienze sul campo, relative soprattutto all'osservazione delle problematiche ambientali.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Fondazione Anna Maria Catalano

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● LA LIBURNA, STORIA, ARTE, MESTIERI PER COSTRUIRE IL FUTURO

---

Il progetto della Fondazione Catalano offre l'opportunità agli studenti dell'Istituto di essere guidati nella conoscenza dei luoghi di interesse ambientale ed architettonico, ancora poco conosciuti e non del tutto valorizzati.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Fondazione Anna Maria Catalano

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



Scheda di valutazione delle competenze acquisite

### ● Puliamo Fiumicino 2022-23

---

Progetto di educazione ambientale in collaborazione con Legambiente rivolto agli alunni della nostra scuola, consistente in una serie di interventi di pulizie del territorio di Fiumicino (presso la stazione di Maccarese e la zona di Coccia di Morto) e lo smaltimento corretto dei rifiuti.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Legambiente Fiumicino

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

### ● GIOVANI PER LA PACE- Comunità di Sant'Egidio

---



La proposta della Comunità di Sant'Egidio agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado è volta a sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Essa si configura pertanto come uno strumento educativo per le giovani generazioni, che si avvale di competenze specifiche multidisciplinari.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Comunità di Sant'Egidio

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● Croce Rossa Italiana

---

L'Associazione della Croce Rossa Italiana (CRI) ed il Ministero dell'Istruzione (MI), condividono da lungo tempo l'impegno a realizzare percorsi ed iniziative atte a favorire la formazione e lo



sviluppo dei giovani ed una cultura della cittadinanza attiva. Tale impegno si è concretizzato con la firma di un Protocollo d'intesa a validità triennale con l'obiettivo di «rafforzare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro» tramite l'attuazione di un Piano di Offerta Formativa per i Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO). Le linee orientative prevedono una collaborazione settimanale presso i centri di zona, durante le ore pomeridiane, secondo calendario concordato. In questo modo, anche il nostro Istituto, prendendo parte all'intesa tra CRI e Ministero, offrirà l'opportunità ai propri alunni di partecipare attivamente a tali percorsi formativi. A questo ambito appartengono i progetti rivolti ai nostri studenti: percorso 1^: ATTIVITÀ RIVOLTE A PERSONE CON DIPENDENZE DA SOSTANZE E COMPORTAMENTI percorso 2^: PROMOZIONE DELLA DONAZIONE VOLONTARIA DEL SANGUE.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Croce Rossa Italiana - comitato di Fiumicino

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite



### ● Festa dell'olio nuovo

---

Il percorso di formazione rivolto agli studenti dell'Istituto interessa lo studio delle caratteristiche organolettiche dell'olio extra vergine con particolare riferimento ai caratteri degli oli presentati alla Festa dell'olio Nuovo di Cerveteri. L'evento offre l'opportunità anche di far conoscere alla Comunità i prodotti delle coltivazioni e lavorazioni eseguite da docenti e studenti dell'Istituto Tecnico Agrario.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Associazione culturale Cerveteri olio evo

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



## Progetto CO.ME.SE con ENI

---

Percorso di orientamento all'autoimprenditorialità della fondazione Mondo Digitale in collaborazione con ENI sui temi della sostenibilità ambientale e della ricerca scientifica con lo scopo di favorire la transizione energetica. Durante il corso vengono sviluppate competenze di coding, framing e reframing, vlogging.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Fondazione Mondo Digitale

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

- **“TECOM – TECnologia e COmunicazione: Gaming & Robotica con il 5G**
-



Attività di Laboratorio presso la sede di Roma di Fondazione Mondo Digitale. Le sfide che gli studenti, divisi in due team, interpretano attraverso lo sviluppo di un prototipo/prodotto rapido, sono: A) contrastare le fake news attraverso la realizzazione di un videogioco; B) realizzare prototipi di robotica con il 5G utili agli utenti più fragili. Gli studenti un periodo di formazione tramite webinar, partecipano ai laboratori in presenza per la fase di prototipazione delle proprie idee. Il progetto si conclude a dicembre con un grande evento finale di presentazione dei prototipi, le premiazioni dei migliori prodotti e una sfilata di moda digitale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Fondazione Mondo Digitale

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● Coding Girls

---

Progetto di formazione tecnologica "Coding Girls" (a cura di Missione Diplomatica Usa in Italia e in collaborazione con Microsoft, Fondazione Compagnia di San Paolo e Eni).



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Fondazione Mondo Digitale

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● Istituto Agrario - Pubblica amministrazione e Ricerca & sviluppo

---

Le attività previste nell'ambito dei settori "Pubblica amministrazione" e "Ricerca & sviluppo" prevedono le seguenti iniziative: collaborazione con il Comune di Fiumicino - servizio Tutela ambientale - per la gestione e progettazione di aree verdi nel territorio; collaborazione con l'IIS Paolo baffi per la gestione e progettazione di aree verdi nei plessi scolastici; visita alla Fiera Eima International; progetto SAME scuole (lezioni pratico-didattiche per la formazione dei futuri addetti ai lavori); visita alla Fiera dell'apicoltura Apimell di Piacenza; Arsiat Montopoli in Sabina (corso di potatura e riconoscimento varietale delle principali coltivazioni di olivo).



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- enti pubblici e privati

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● Istituto Agrario - Impresa privata

---

Le attività previste nell'ambito del settore "Impresa privata" prevedono le seguenti iniziative da svolgersi in collaborazione con strutture operanti nel territorio: stage presso aziende agricole, rivendite di prodotti per agricoltura e giardinaggio, aziende vivaistiche.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● Istituto Agrario - Libera professione

---

Le attività previste nell'ambito del settore "Libera professione" prevedono le seguenti iniziative: stage presso studi di liberi professionisti del settore (veterinari, agronomi, geometri, periti agrari, etc.); potatura di formazione, produzione e coltivazione di olivi; ciclo di produzione energetica del Biogas; ciclo di produzione del latte; ciclo di produzione di prodotti di IV gamma (lattughe a taglio ed erbe fresche) in serra e pieno campo; corso formativo specialistico per la progettazione e realizzazione di impianti di irrigazione; corso formativo riconosciuto dalla Regione Lazio ai fini del rilascio del certificato di abilitazione all'uso dei fitofarmaci necessario per accedere all'esame effettuato dall'ADA Regione Lazio per il rilascio del patentino fitofarmaci.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

## ● **Impresa in azione: dalla LIS ai servizi alla persona**

---

Partendo dalla specifica conoscenza acquisita durante il corso base LIS (Lingua Italiana dei Segni) verrà sviluppata un'idea imprenditoriale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Figure del mondo imprenditoriale e associazione "Il sentiero dorato"



### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione delle competenze acquisite.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● A scuola di genere

---

Percorso formativo finalizzato a sensibilizzare e accrescere la consapevolezza delle studentesse e degli studenti delle radici strutturali della violenza di genere; prevenzione e contrasto alla violenza e discriminazione di genere.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Promuovere il rispetto reciproco; contrastare la violenza e la discriminazione di genere; favorire il benessere nelle relazioni interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● Educazione alla sostenibilità

---



Progettualità dedicata all'educazione alla sostenibilità con particolare attenzione alla riflessione sui cambiamenti climatici, su modelli di consumo e produzione sostenibili, su città e comunità sostenibili, etc.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Riflettere sui cambiamenti climatici, sui modelli di consumo e produzione sostenibili, su città e comunità sostenibili, etc.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e/o esterne

## ● Educazione alla salute

---

Incontri con esperti tesi a favorire negli studenti l'acquisizione di un corretto stile di vita attraverso la conoscenza del proprio corpo e della propria dimensione psicologica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Favorire l'acquisizione di un corretto stile di vita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto Memoria

---

Iniziative con esperti per conoscere e preservare l'identità e la memoria del passato con particolare attenzione allo studio della Shoah, della Resistenza, dei desaparecidos in Argentina e degli anni di piombo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---



Conoscere la memoria del passato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e/o esterne

## ● **Educazione alla legalità**

---

Iniziative destinate alla sensibilizzazione degli studenti sui temi inerenti la legalità, i diritti umani, la cittadinanza attiva e l'infanzia negata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità, dei diritti umani, della cittadinanza attiva e dell'infanzia negata.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e/o esterne

## ● **Impariamo insieme: PEER TO PEER**

---



Promozione delle attività di recupero e potenziamento delle competenze attraverso l'apprendimento cooperativo tra studenti del biennio e studenti del triennio; le attività laboratoriali e i compiti di realtà svolti in un contesto tra pari facilitano le attività di aggregazione, socialità e di gruppo, in continuità verticale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Accrescere le competenze attraverso l'apprendimento cooperativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Verde brillante - orto sensoriale

---

L'Orto Sensoriale è un progetto che si sviluppa in simbiosi con quello dell'Apiario ed è volto alla realizzazione di un ecosistema in cui api e specie vegetali concorrono alla salvaguardia della biodiversità. Cura delle aromatiche già presenti e messa a dimora di nuove specie. Ampliamento della siepe con specie endemiche. Progettazione di nuovi spazi con piante tintoree.

Trasformazione dei prodotti a partire dall'estrazione dei principi attivi delle piante (oleoliti, saponi, unguenti, tinture madri, inchiostri).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Inclusione e prevenzione abbandono scolastico per il biennio: educare alla partecipazione e ad una relazione attiva nel contesto scolastico. Migliorare il livello di competenze trasversali e disciplinari per il triennio: stimolare gli studenti a considerare in modo creativo e sostenibile le occasioni lavorative in campo agronomico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Introduzione all'apicoltura

---

Il progetto si svolge in orario extrascolastico presso l'apiario didattico predisposto presso l'Istituto Agrario a viale Maria. Sono previste lezioni teoriche da svolgersi in presenza, riguardanti nozioni generali di biologia delle api, comportamento e gestione dell'apiario, e uscite pratiche in apiario con osservazioni finalizzate alle diverse fasi della conduzione di un apiario nel corso dell'anno.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

---

Diffondere la cultura della protezione delle api attraverso l'allevamento delle api mellifere. Fornire informazioni circa l'installazione e conduzione di un apiario familiare. Favorire la diffusione dell'importanza del mantenimento di un ambiente che tuteli il più possibile la biodiversità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● Fare Memoria

---

Cineforum sul tema della Memoria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Contestualizzare e analizzare gli eventi storici. Riconoscere il pregiudizio e le forme di discriminazione di ieri e di oggi per lo sviluppo di una cittadinanza globale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● **Potenziamento biomedico, corso di preparazione ai test di ingresso Facoltà di Medicina, Professioni Sanitarie, IUSM**

---

Potenziamento di chimica, biologia, matematica e fisica curricolari; somministrazione dei test di ingresso alle Facoltà di Medicina e Chirurgia, Professioni Sanitarie, IUSM e Veterinaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Preparazione ai test d'ingresso delle facoltà di Medicina e Chirurgia, Professioni Sanitarie, IUSM e Veterinaria.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Tirreno Ecoschool

Il Progetto, finanziato dal Comune di Fiumicino, intende fornire agli studenti delle classi dell'Istituto, anche attraverso progetti specifici, una maggiore conoscenza del territorio del comune di Fiumicino in tutti i suoi aspetti (storico-archeologico, naturalistico ed economico-produttivo), al fine di promuovere in essi un comportamento ecosostenibile.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Sensibilizzare ed educare ai temi della sostenibilità e dell'ambiente. Valorizzare i rapporti con il territorio. Sviluppare comportamenti virtuosi ed ecosostenibili.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## ● Esplorare la Fisica con Phyton – Imparare Programmando

---

Utilizzo della programmazione in Phyton per modellizzare situazioni fisiche generalmente affrontate nei corsi curriculari solo teoricamente; scopo del progetto è realizzare un database di esperimenti e modellizzazioni virtuali che possa essere fruito da tutti gli studenti che si avvicinano allo studio della Fisica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze di base in fisica e ridurre il divario tra studenti promuovendo al tempo stesso iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## ● Physics Open Lab

---

Percorso di orientamento per l'iscrizione ad un corso di laurea di Ingegneria, Matematica e Fisica.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Fornire strumenti per migliorare le competenze di base in matematica e fisica necessarie per affrontare al meglio le Facoltà STEM (Scienze, Tecnologia, Matematica ed Ingegneria) nelle Università del Territorio (Università di Roma La Sapienza, Università di Roma 3 ed Università di Roma Tor Vergata).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

## ● **Certificazioni informatiche per disegno tecnico e modellazione 3D: ICDL CAD e ONSHAPE**

---

Percorso per il conseguimento delle certificazioni informatiche ICDL CAD 2D , per il disegno tecnico 2D, e Certified Onshape Associate per la modellazione 3D.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Esame di certificazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Certificazioni linguistiche

---

Corsi di potenziamento linguistico in vista del conseguimento delle certificazioni linguistiche (Inglese: PET, FIRST, ADVANCED; Francese: DELF B1, DELF B2; Spagnolo: DELE A2/B1, DELE B2).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento linguistico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● ITALIAN Model United Nations e MUNER ( Model United Nations Experience Run )

Il progetto permette agli studenti di approfondire i temi oggetto dell'agenda politica internazionale e cimentarsi nelle problematiche affrontate dalle committees delle istituzioni internazionali, consentendo loro di partecipare a simulazioni di sedute ONU ricoprendo i ruoli di ambasciatori e diplomatici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Diffondere la conoscenza dei meccanismi di funzionamento dell'ONU. Permettere la partecipazione degli studenti a simulazioni di sedute dell'ONU. Promuovere l'utilizzo della lingua inglese in contesti rappresentativi. Favorire la socializzazione e la pratica della collaborazione e dell'elaborazione di progetti specifici. Ampliare la conoscenza di sistemi politici e dell'attività



diplomazia internazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Geopolitica e superpotenze globali

Approfondimento della conoscenza della storia contemporanea e di alcune tematiche della storia del '900.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Acquisire una conoscenza base di geopolitica. Comprendere, inquadrare e valutare l'operato politico delle superpotenze globali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● ScuolAcolori

Progettazione e realizzazione di un intervento creativo all'interno dell'Istituto.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Costruire relazioni d'aiuto tra pari; creare senso di appartenenza al gruppo, solidarietà e coesione; migliorare l'autostima e il senso di autoefficacia; stimolare interesse e motivazione in chi apprende; facilitare e favorire l'apprendimento in un setting meno strutturato e formale; sviluppare competenze specifiche, trasversali e di cittadinanza attiva; coadiuvare il processo di inserimento nell'Istituto degli studenti del primo anno.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Sportello d'ascolto

Incontri con esperti al fine di supportare la creazione di valide relazioni educative, corrette dinamiche relazionali all'interno dei gruppi classe e tra le varie componenti dell'intera comunità educante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Creare valide relazioni educative e corrette dinamiche relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Erasmus K2

---

Progetto di cooperazione e scambi tra organizzazioni e istituzioni estere destinato agli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Cooperazione e scambi.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Olimpiadi scientifiche

---

Partecipazione a competizioni di astronomia, fisica, matematica, scienze e chimica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Valorizzazione del merito.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Olimpiadi di Filosofia

---

Partecipazione a competizioni di filosofia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Valorizzazione del merito.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● CSS e giochi sportivi studenteschi

---



Incontri e manifestazioni finalizzate a promuovere le attività sportive in orario pomeridiano (pallavolo, beach volley, pallacanestro).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Premio scientifico

---

Concorso per la realizzazione di esperimenti scientifici di interesse per il curricolo d'Istituto (fisica, chimica, biologia, scienze agrarie, scienze umane).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---



Valorizzazione del merito.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Premio letterario

---

Il progetto intende potenziare l'offerta formativa dell'Istituto attraverso un concorso letterario interno che promuova la creatività degli studenti e l'attenzione verso i temi della sostenibilità e dei rapporti con il territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare ed educare ai temi della sostenibilità e dell'ambiente. Valorizzare la creatività degli studenti nell'ambito della scrittura e in quello del disegno. Valorizzare i rapporti con il territorio.

Risorse professionali

Interno



## I Giusti

---

Il progetto intende favorire l'apertura del Giardino dell'Istituto alle scuole e al territorio e consentire agli studenti di conoscere e vivere il Giardino dei Giusti attraverso la riflessione sulle figure dei Giusti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza e la riflessione sui Giusti e valorizzare il Giardino dell'Istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



### ● Stages linguistici

---

Progetto di cooperazione e scambi con Inghilterra, Irlanda, Francia e Spagna destinato agli studenti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Mobilità studentesca.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● Certamen di Lingua e cultura latina

---

Certamen di lingua e cultura latina



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Valorizzazione delle eccellenze e riflessione sull'attualità del pensiero classico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Ich lerne Deutsch

---

Corso di lingua tedesca

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Livello A1

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Coro e band della scuola

---

Potenziamento della socialità ed espressione artistica musicale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Potenziare la socialità e l'espressione artistica musicale

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Laboratorio teatrale

---

Espressione e potenziamento della creatività, non solo nella messa in scena ma anche nella stesura di testi e nella realizzazione di scenografie.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Espressione e potenziamento della creatività

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● RiGenerazione - via Reggiani

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile; creare un luogo in cui si azzerano i conflitti, si collabora e si impara a crescere in modo green.

Rigenerare il giardino di via Reggiani trasformandolo in un vero e proprio orto, scoprire la ciclicità delle colture, i tempi della natura ed osservarne le fragilità e le potenzialità.

Incentivare la collaborazione tra pari, il rispetto e l'integrazione; maturare la consapevolezza del legame fra le persone e i luoghi e dell'importanza del suolo; imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

---

### **Descrizione attività**

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Coding girls  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

- Girls in Tech & Science

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto di approfondimento del pensiero logico computazionale.

### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Caffè digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere percorsi di alfabetizzazione digitale destinati ai docenti.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

VIA DI MACCARESE - RMPC072019

VIA DI MACCARESE - RMPS07201C

VIALE MARIA - RMTA07201T

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione scaturirà, nel rispetto della trasparenza, della coerenza e della partecipazione, da un'attenta analisi quantitativa e qualitativa della preparazione conseguita; il giudizio sarà l'espressione di un procedimento che terrà conto della personalità dell'alunno, della situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento, del grado di conoscenze, competenze ed abilità raggiunte. Per ogni disciplina sono elaborate all'interno del Dipartimento di riferimento le griglie di valutazione relative alle prove scritte e/o orali e tali griglie, oltre ad essere esplicitati agli studenti prima delle verifiche, sono pubblicate sul sito web dell'Istituto. Le griglie di valutazione delle discipline caratterizzanti il corso di potenziamento Cambridge IGCSE vengono allegate alle singole prove. Le prove di verifica vengono riconsegnate corrette entro 15 giorni lavorativi, come stabilito dai Dipartimenti.

### **Allegato:**

griglie di valutazione.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



In allegato i criteri di valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica

## **Allegato:**

educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

In allegato i criteri di valutazione del voto di comportamento.

## **Allegato:**

criteri di valutazione del comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono inclusi nell'ordinanza ministeriale

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

In allegato i criteri per l'attribuzione del credito scolastico

## **Allegato:**

Criteri\_attribuzione\_credito\_scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'istituto realizza con esiti positivi attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari; gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (uso delle TIC, degli strumenti digitali a supporto di una didattica integrata, LIM, mappe concettuali, schemi e redazione dei PEI). Per gli studenti con DSA ogni anno vengono redatti i PDP, condivisi con le famiglie, per gli altri studenti con BES, tenendo conto delle indicazioni del GLI, (Gruppo di lavoro per l'inclusione) i consigli di classe decidono l'eventuale attivazione di un PDP. Tutti i PDP vengono condivisi con la famiglia, monitorati e, se necessario, rivisti. L'Istituto ha un protocollo per l'accoglienza degli studenti stranieri, inserito all'interno del protocollo per i BES: si procede ad un censimento di provenienza, tempi di soggiorno in Italia e difficoltà linguistiche e sulla base di tali dati vengono attuate diverse attività come corsi di italiano L2, tutoraggio e, eventualmente, il riconoscimento come BES; alla fine dell'anno si rilevano gli esiti scolastici e si procede ad un confronto percentuale con gli italiani. Inoltre sono previsti degli aiuti per far fronte alle difficoltà economiche d'ostacolo alla piena fruizione delle attività scolastiche.

L'istituto organizza delle azioni mirate al raggiungimento delle competenze di base per tutti gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento. Gli interventi di supporto nel corso dell'anno scolastico sono legati a percorsi di peer tutoring, strutturati anche come PCTO riconosciuti, in senso sia orizzontale interno alle classi che verticali tra alunni di diverse annualità, a percorsi motivazionali di coaching e autoconsapevolezza dei propri stili di apprendimento e proprio metodo di studio, in senso auto-valutativo, oltre che allo sportello didattico per il recupero ed il consolidamento. Allo stesso modo sono stimolati con percorsi di potenziamento le eccellenze, anche mediante l'organizzazione di concorsi interni o la partecipazioni a bandi esterni, nazionali e internazionali. Da anni l'Istituto attiva uno sportello psicologico indirizzato a tutte le componenti della comunità educante, non solo in corrispondenza con la fase pandemica, per il consolidamento di valide e armoniose relazioni educative.

La DDI, adottata con specifico Regolamento dall'Istituto, punta ad adottare strategie inclusive a si fonda su metodologie e strategie innovative tali da consentire agli studenti di partecipare attivamente alle lezioni tanto in presenza quanto a distanza.



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Condiviso in seno all'intero consiglio di classe

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Ds, tutti i docenti del Consiglio di Classe, curricolari e di sostegno, FFSS, equipe socio-psico-sanitaria, Asl, famiglie

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
---	--------------------------------------

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazioni coerenti con prassi inclusive; sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.



## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Progetti per l'orientamento in entrata: contatti con le scuole secondarie di I grado del territorio, anche finalizzati alla gestione del passaggio alla scuola secondaria di II grado di alunni con BES attraverso accordi e protocolli condivisi; progetto accoglienza; cura delle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Attività di PCTO e Progetto per l'orientamento in uscita: attività finalizzate ad una adeguata scelta post scolastica; contatti con università.

### **Approfondimento**

---

Si allega il PAI.

#### **Allegato:**

PAI 2021 .pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

Piano per la didattica digitale integrata

Le indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche in materia di Didattica digitale integrata sono state rese note attraverso la pubblicazione del Regolamento per la DDI adottato dall'Istituto nel presente anno scolastico.

### **Allegati:**

Regolamento DDI.pdf



## Aspetti generali

L'anno scolastico è ripartito in due quadrimestri, il primo dei quali termina a fine gennaio con le operazioni di scrutinio, mentre il secondo si chiude a giugno nei tempi previsti dal calendario scolastico regionale. Le lezioni sono sospese nei giorni festivi previsti dal calendario scolastico e in altri giorni deliberati dal Consiglio d'Istituto. Le programmazioni delle singole discipline vengono redatte seguendo la programmazione elaborata dal Dipartimento di riferimento. all'interno del quale vengono predisposte le griglie di valutazione delle prove orali e/o scritte. Gli esiti delle prove scritte vengono restituiti entro 15 giorni lavorativi e i criteri di valutazione, oltre ad essere illustrati agli studenti dai docenti, sono allegati alle programmazioni dei Dipartimenti e pubblicati sul sito web dell'Istituto.

Le comunicazioni con le famiglie avvengono tramite il registro elettronico e il sito web dell'Istituto, costantemente e tempestivamente aggiornato. I colloqui con i docenti si svolgono in orario antimeridiano secondo il calendario predisposto all'inizio dell'anno scolastico e in orario pomeridiano, due volte l'anno, in date opportunamente comunicate alle famiglie tramite registro e sito istituzionale.

Nell'ottica della partecipazione, si è proceduto al coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti nell'organizzazione e gestione di vari aspetti dell'istituzione scolastica. Si è avuta cura, per aumentare quindi la partecipazione di tutte le professionalità, di ampliare il funzionigramma, di raccogliere le disponibilità volontarie di tutti i docenti attraverso interPELLI resi pubblici con circolari su RE e sito web d'Istituto, per trasparenza procedurale, definendo un organigramma articolato e strutturato. I referenti, i gruppi di lavoro e le varie commissioni si incontrano frequentemente in riunioni formali e informali con la Dirigente, in presenza e in modalità blended, per affrontare in maniera propositiva e operativa le iniziative promosse nei vari ambiti di pertinenza, confrontandosi in modo costante e collegiale e compilando anche relazioni e rendicontazioni conclusive.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori coadiuvano la Dirigente supportandola sul piano organizzativo.	2
Funzione strumentale	Orientamento in entrata e in uscita PCTO e rapporti con il territorio Inclusioni studenti con BES e DSA Inclusioni studenti H Supporto agli Alunni, Riorientamento e Contrasto alla Dispersione Scolastica Valutazione - RAV -PTOF	10
Capodipartimento	Coordinano, pianificano e condividono con i docenti dei singoli dipartimenti la programmazione didattica e le attività specifiche relative ai differenti ambiti disciplinari.	9
Responsabile di plesso	Due responsabili dell'ITA, un responsabile per la sede di viale di Porto, un responsabile per la sede di via Reggiani.	4
Responsabile di laboratorio	Laboratorio di informatica Laboratorio di fisica Laboratorio di scienze Laboratorio di informatica, produzioni e trasformazioni (ITA) Laboratorio di scienze/chimica e Azienda agraria	7
Animatore digitale	Diffusione e innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD	1
Team sito web e tecnologie digitali	Supporto alla DS e all'animatore digitale nella diffusione dell'innovazione digitale	2



Referente Bullismo	Contrasto alla diffusione del bullismo e del cyberbullismo	1
Referente Educazione civica	Supporto alla pianificazione delle attività di Educazione civica dell'Istituto e raccordo con i coordinatori della disciplina delle classi	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Insegnamento - potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	---	---

A020 - FISICA	Insegnamento - potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---------------	---	---

A026 - MATEMATICA	Insegnamento - potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
-------------------	---	---

A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento - potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
----------------------------	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Potenziamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      Insegnamento - potenziamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento

      2

A054 - STORIA DELL'ARTE      Insegnamento - potenziamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento

      1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      Insegnamento - potenziamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento

      1

ADSS - SOSTEGNO      Insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

      1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo telematico in ingresso/uscita per l'utenza interna ed esterna

Ufficio acquisti

Gestione acquisti

Ufficio per la didattica

Gestione della documentazione e dell'amministrazione dei fascicoli degli allievi

Ufficio per il personale

Nomine, individuazione, contratti e carriera del personale a T.D e a T. I.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro elettronico, protocollo digitale, fascicolo digitale con gestionale digitale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione con la Fondazione FAI Cisl Studi e Ricerche

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner Convenzione

### Approfondimento:

---

Il Protocollo d'Intesa firmato con la Fondazione FAI Cisl Studi e Ricerche ha come obiettivo la collaborazione in iniziative di studio e ricerca sulle problematiche dell'agricoltura, dell'ambiente e della salute, del sistema agroalimentare e dell'agroindustria. Il Protocollo rappresenta un'opportunità per qualificare la formazione dei ragazzi, venire in contatto con il mondo delle aziende agricole, conoscere le dinamiche del lavoro, approfondire le tematiche della politica attiva del lavoro, recuperare attraverso la fondazione della biblioteca anche l'identità storica del patrimonio agricolo italiano.



## Denominazione della rete: Convenzione con il Collegio nazionale degli agrotecnici e degli agrotecnici laureati

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner Convenzione

### Approfondimento:

---

Con il Collegio nazionale degli agrotecnici e degli agrotecnici laureati è stata stipulata una convenzione che mira ad agevolare l'inserimento degli studenti nel contesto lavorativo, anche grazie alla possibilità di assolvere, attraverso i percorsi proposti, parte del monte ore richiesto per il tirocinio.

## Denominazione della rete: Convenzione con la Maccarese spa

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner Convenzione

## Approfondimento:

---

L'Istituto ha attivato inoltre convenzioni con enti e associazioni attive sul territorio e impegnate nella strutturazione di interventi formativi sia rivolti agli studenti che ai docenti e collabora con la Maccarese spa allo sviluppo di progetti congiunti di formazione e divulgazione in agricoltura e zootecnia destinati sia al biennio, in senso orientativo di conferma e di contrasto alla dispersione, sia al triennio.

## Denominazione della rete: Convenzione con Legambiente Fiumicino

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner Convenzione

## Approfondimento:

La convenzione con Legambiente Fiumicino nasce dalla consapevolezza del ruolo centrale che le istituzioni scolastiche svolgono nell'educazione alla sostenibilità, al rispetto e alla valorizzazione del territorio, alla creazione di un senso civico che consenta agli studenti di accogliere le sfide globali di un mondo sostenibile.

## Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il Leonardo da Vinci partecipa alla Rete Nazionale Licei Classici che comprende i licei classici di tutta Italia e si propone come scopo l'organizzazione di eventi, corsi di aggiornamento e formazione sia per docenti che per studenti e la promozione della cultura classica fra le nuove generazioni (ma non solo) anche grazie all'ausilio delle risorse digitali.

## Denominazione della rete: Rete Fare memoria

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Approfondimento:

---

Progettazione e attuazione di iniziative dedicate alla formazione dei docenti e attività didattiche destinate agli studenti.



# Piano di formazione del personale docente

## Approfondimento

---

L'Istituto raccoglie all'inizio dell'anno i bisogni formativi dei docenti in base alle proposte della scuola capofila dell'ambito X e alle esigenze dell'Istituto stesso; sulla base delle informazioni raccolte, e coerentemente con il PTOF, il piano di formazione del personale docente si articola nei seguenti ambiti:

- Didattica dei BES e dei DSA
- La sicurezza sul lavoro nell'ambiente scuola
- Corso di formazione e informazione dei lavoratori sul rischio biologico
- Educazione civica, con particolare riferimento alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019)
- PNSD con particolare riferimento alla cittadinanza digitale
- Metodologie e strumenti per l'insegnamento/apprendimento della DDI
- STEM
- Nuovo PEI
- Caffè digitale
- Formazione sull'inclusione per i docenti non specializzati sul sostegno



## Piano di formazione del personale ATA

### Approfondimento

---

Il piano di formazione del personale ATA prevede la partecipazione del personale amministrativo ad iniziative formative volte ad accrescere le competenze informatiche e le modalità comunicative per una maggiore efficienza del servizio. Il personale ATA è stato inoltre formato in merito alla sicurezza e alla prevenzione da Covid-19. Rientra nel piano la formazione sull'utilizzo e la gestione del software Axios e sui processi di innovazione dell'Istituzione scolastica. Si è proceduto quindi a predisporre una formazione specifica con Axios destinata a tutti i settori della segreteria (magazzino, gestione password, utilizzo e attivazione di Axios cloud personale docente e ATA, uso di sportello digitale); a tutto il personale ATA viene data la possibilità di seguire l'aggiornamento sulla base dei bisogni formativi espressi e secondo il piano di lavoro predisposto dalla DSGA.