

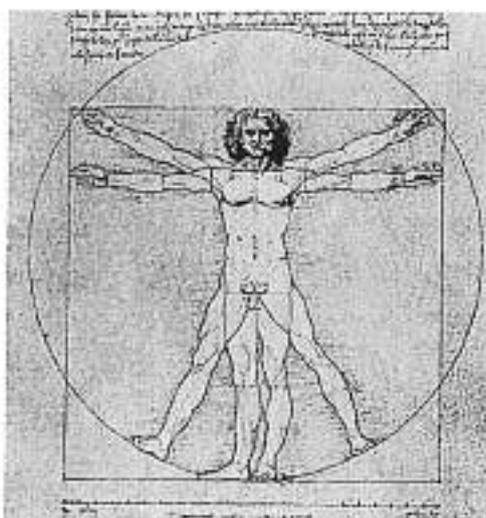
Istituto di Istruzione Superiore Leonardo da Vinci

Maccarese - Fiumicino

Anno Scolastico 2022-2023

Esame di Stato conclusivo del corso di studi

**Documento predisposto dal Consiglio di Classe 5A
Tecnico Agrario**



Maccarese, 15 maggio 2023



La Dirigente Scolastica
prof.ssa DANIELA GARGIULO

CONTENUTO:

- 1) Sintetica descrizione dell'Istituto
- 2) Elenco dei docenti e informazioni sulla continuità didattica nel triennio terminale
- 3) Obiettivi didattici generali e criteri di valutazione
- 4) Dati curriculari e breve giudizio della classe
- 5) Attività integrative svolte nell'ambito della programmazione didattica; attività di formazione; Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento; attività e progetti; CLIL
- 6) Percorsi di Educazione Civica
- 7) Criteri di attribuzione del credito formativo
- 8) Schede informative sintetiche relative alle materie

Allegati al presente documento (da consegnare alla Commissione d'Esame):

- Argomenti elaborati materie di indirizzo
- Programmi delle singole discipline
- Griglie di valutazione per disciplina

DESCRIZIONE SINTETICA **DELL'ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Leonardo da Vinci"**

Territorio

La scuola, che vanta una tradizione ormai consolidata, è collocata nel territorio del Comune di Fiumicino (esteso su una superficie di 222 Km² e strutturato in 14 località). La popolazione risulta in costante crescita, giungendo agli attuali 80.000 abitanti anche grazie al rilevante flusso migratorio in ingresso, determinato dalla possibilità di occupazione in diversi settori. La presenza dell'aeroporto internazionale Leonardo Da Vinci, le importanti aziende agricole, due aree naturalistiche, un attivo porto destinato prevalentemente alla pesca, le testimonianze storiche etrusche e romane, il turismo marittimo determinano una varietà di attività lavorative ed una notevole diversificazione sociale della popolazione. Altrettanto eterogenee sono l'estrazione socio-culturale e le necessità formative degli studenti.

In un territorio in continua crescita ma carente di centri di aggregazione giovanile, teatri, cinema, fondamentale è il ruolo della Scuola, che negli ultimi anni ha assunto sempre più la funzione di centro di aggregazione e polo culturale per i giovani ed i cittadini in generale.

Storia della Scuola

Il "Leonardo da Vinci" di Fiumicino con sede in Maccarese nasce nel 1975 come liceo scientifico e assume la connotazione di Istituto di Istruzione Superiore nel 2000, con la fusione con l'I.T.G. di Viale Maria, ai sensi del DPR 18/06/98 n.233. Attualmente consiste di 5 diversi indirizzi del nuovo ordinamento in base alla riforma del 2010:

- Liceo Scientifico
- Liceo Linguistico
- Liceo Classico
- Liceo delle Scienze Umane (istituito dall'a.s. 2017-2018)
- Istituto tecnico, indirizzo agraria, agroalimentare e agroindustria.

Gli indirizzi liceali sono ubicati in Via di Maccarese 30 e 38/40, fuori dal centro abitato. L'Istituto agrario è invece ubicato in Viale Maria e in Via Reggiani, in zona agricola. Queste ubicazioni periferiche, unitamente ai tassi di pendolarismo estremamente elevati (oltre il 90%), pongono rilevanti problemi per l'organizzazione del servizio evidentemente condizionato dagli orari dei mezzi di trasporto.

L'Istituzione scolastica si prefigura, quindi, di rilevante complessità per dimensioni e distribuzione logistica.

Dal presente a.s. sono state attivate nuove classi anche a Fiumicino città.

Finalità

Tutti gli indirizzi dell'Istituto, pur perseguendo il raggiungimento di conoscenze e competenze specifiche diversificate, si prefiggono di:

- formare cittadini consapevoli e responsabili;

- valorizzare la diversità come fondamento di una società democratica;
- favorire la collaborazione e l'accettazione dell'altro;
- promuovere il rispetto di sé, degli altri, delle cose comuni e dell'ambiente.

Profili formativi degli indirizzi

Gli indirizzi perseguono il conseguimento delle seguenti capacità:

- logico-espressive;
- logico-interpretative;
- di organizzazione del proprio lavoro con senso di responsabilità ed in modo autonomo;
- di comunicazione efficace;
- di lavorare in gruppo e prendere decisioni;
- di flessibilità.

Specificità dell'Istituto Tecnico, indirizzo "Agraria e Agroindustria", articolazione "Prodotti e Trasformazioni":

Il percorso formativo dell'Istituto Tecnico è incentrato sulle conoscenze di base relative alle produzioni agricole e alle conseguenti tecnologie di trasformazione

ELENCO DEI DOCENTI DELLA CLASSE

DOCENTI		MATERIA
Benadusi	Alessandra	Lingua e Letteratura Italiana
Benadusi	Alessandra	Storia
Capitoni	Eleonora	Lingua Inglese
Casciato	Palmerino	Matematica
Spampinato	Giovanni	Trasformazione dei Prodotti
Felici	Federica	Educazione Civica
Possanzini	Gabriella	Gestione dell'Ambiente e del Territorio
Felici	Federica	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione
Felici	Federica	Biotecnologie Agrarie
Possanzini	Gabriella	Produzioni Vegetali
Alloca	Alessia	Produzioni Animali
Richiello	Roberto	Scienze Motorie e Sportive
Carrabotta	Guglielmo	ITP in Economia, Estimo, Marketing e Legislazione
Carrabotta	Guglielmo	ITP in Produzioni Vegetali
Spatola	Margherita	ITP in Biotecnologie Agrarie
Spatola	Margherita	ITP in Produzioni Animali
Spatola	Margherita	ITP in Trasformazione dei Prodotti
Cinotta	Romina	ITP in Gestione dell'Ambiente e del Territorio
Zangari	Laura	Religione Cattolica

Continuità didattica nel triennio

I docenti che hanno prestato servizio nella classe per l'intero triennio sono i proff. Alessandra Benadusi, Gabriella Possanzini, Roberto Richiello, Palmerino Casciato, Federica Felici.

FINALITÀ DEL PROCESSO EDUCATIVO ED OBIETTIVI DIDATTICI:

Finalità del processo educativo

- sviluppare il senso di responsabilità degli alunni;
- contribuire allo sviluppo della personalità degli allievi, mettendo in luce le particolari predisposizioni di ciascuno;
- educare al rispetto dei valori riconosciuti come tali;
- promuovere la capacità di partecipare a colloqui e dibattiti, ascoltando ed intervenendo, per superare l'atteggiamento passivo di apprendimento;
- favorire l'attuazione di rapporti interpersonali corretti e far apprezzare i valori della vita relazionale e dell'amicizia;
- far comprendere il valore del rispetto per gli altri e per l'ambiente.

Obiettivi didattici

Conoscenze:

- acquisire padronanza della lingua italiana orale e scritta;
- acquisire padronanza di una lingua straniera (inglese);
- acquisire un complesso di conoscenze ben articolate;
- conoscere informazioni, concetti, procedimenti relativi al programma da svolgere;
- acquisire la corretta terminologia specifica delle singole discipline;

Abilità:

- adoperare con proprietà e comprendere i testi;
- utilizzare ed applicare le conoscenze acquisite;
- comunicare con terminologia appropriata;
- comprendere metodi e criteri da seguire e teorie cui riferirsi;

Competenze:

- acquisire e sviluppare capacità logiche, induttive e deduttive, di osservazione, analisi e sintesi, astrazione;
- acquisire la capacità di studiare in maniera autonoma;
- effettuare collegamenti tra argomenti e discipline affini;
- utilizzare conoscenze e metodologie in situazioni nuove;
- analizzare criticamente la realtà che ci circonda.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata eseguita sulla base dei seguenti indicatori:

- padronanza delle conoscenze, abilità e competenze acquisite durante il triennio;
- uso di linguaggio appropriato;
- capacità di rielaborazione personale e di autonomia di giudizio;
- capacità di analisi e sintesi,
- partecipazione al dialogo educativo;
- sviluppo di interessi culturali personali;
- comportamento, impegno, assiduità alle lezioni;
- acquisizione di un metodo di studio efficace

DATI CURRICOLARI E BREVE GIUDIZIO DELLA CLASSE

La classe 5A Tecnico Agrario si è formata nell'anno scolastico 2018/2019; nell'anno scolastico 2020/2021, cioè al terzo anno, la classe era composta da 18 studenti, tra cui una sola studentessa. Nel gruppo classe erano presenti cinque studenti con DSA, per i quali si sono realizzati i PDP e applicati i previsti strumenti dispensativi e compensativi e nessuno studente con sostegno. L'anno scolastico 2020/2021 si è rivelato per gli studenti piuttosto difficile a causa delle restrizioni dovute alla pandemia, che prevedevano la frequenza in presenza per solo la metà degli studenti, alternata a periodi di didattica a distanza per tutta la classe,

complicata anche dalle difficoltà digitali legate alla scarsa copertura di rete nelle zone di residenza. Queste difficoltà non hanno favorito l'integrazione tra gli studenti, generando a volte situazioni di insofferenza tra loro e non ha appassionato gli studenti allo studio e all'apprendimento; dal punto di vista disciplinare la classe si è dimostrata subito corretta e collaborativa con i docenti, per tutte le iniziative scolastiche, ma, tranne alcune eccezioni, poco studiosa. Al termine del terzo anno uno studente, già precedentemente ripetente, è stato bocciato. Nella classe quarta si è aggiunto uno studente proveniente dalla precedente quarta A. Nell'anno scolastico 2021/2022 gli studenti con DSA sono aumentati a sei, di cui uno con PFP perché atleta di alto livello e uno studente con BES. L'anno benché svolto completamente in presenza, ha avuto ancora delle criticità, dovute a prolungate assenze di alcuni studenti, provocate sia da casi di Covid19, con alcuni familiari in gravi condizioni di salute, e da altre problematiche di salute. Durante questo anno scolastico i docenti hanno lavorato sempre per aumentare la serenità e l'armonia del gruppo classe; gli studenti hanno dimostrato di impegnarsi soprattutto nei progetti scolastici e nell'attività pratica, dedicandosi con passione alle attività nel laboratorio azienda. Si può dire che l'anno scolastico 2021/2022 si è concluso con risultati generalmente sufficienti, anche se uno studente dopo periodi di prolungate assenze ha abbandonato la frequenza e perciò non ha superato l'anno. Nell'anno scolastico corrente la composizione della classe è rimasta invariata, costituita da 17 elementi con lo stesso numero di studenti BES e DSA, di cui uno con PFP, per i quali sono stati confermati nel corso degli anni i PDP. In questo anno scolastico gli studenti sono apparsi più coesi e i loro rapporti mediamente più sereni; anche dal confronto con la psicologa, dott.ssa Rospo, non sono emerse particolari problematiche. Dal punto di vista didattico quest'anno ha confermato i buoni risultati di alcuni studenti, che nel corso del triennio si sono costantemente impegnati e ha dimostrato i progressi di altri che sono riusciti con volontà a trovare un metodo di studio autonomo ed efficace; accanto a questo gruppo però ci sono studenti con minore autonomia e con un metodo di studio discontinuo e incostante, per i quali i docenti hanno aumentato gli interventi di recupero e coinvolgimento nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Per quanto riguarda il consiglio di classe, non tutti i docenti ne hanno fatto parte con continuità nel corso del triennio: in particolare, si è verificato un parziale turn-over all'inizio del quarto anno e all'inizio del quinto, con cambiamenti anche durante l'anno scolastico. Dal punto di vista disciplinare la classe si è dimostrata sempre collaborativa e accogliente, con pochi casi di assenze ripetute. Il ritorno all'Esame di Stato nella sua formula tradizionale, con due scritti di provenienza Ministeriale e la presenza dei Membri esterni nella Commissione, ha però intimorito gli studenti, generando in alcuni sfiducia nelle proprie possibilità e un atteggiamento un po' fatalista. In conclusione si può affermare che questa classe ha generalmente instaurato un buon rapporto con l'Istituzione scolastica, ma nel rendimento didattico non ha mostrato sempre continuità e dato i risultati sperati.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NELL'AMBITO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – ATTIVITÀ DI FORMAZIONE – ATTIVITÀ DI RECUPERO - CREDITO FORMATIVO

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

A seguito dell'entrata in vigore della legge 107 del 13/07/2015, che prescriveva l'obbligo per gli studenti del secondo biennio e quinto anno di seguire percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro e della successiva conversione in Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, l'Istituto si è attivato per offrire numerose opportunità che siano in linea con le finalità del processo educativo e della programmazione didattica indicate nel PTOF.

Come è noto, nell' a.s. 2020-2021 a causa delle difficoltà causate dall'emergenza COVID-19, lo svolgimento dei PCTO è stato di grado ridotto, mentre durante gli anni scolastici 2021-22 e 2022-23, nonostante vari impedimenti, i PCTO di fatto sono continuati con attività che si sono svolte a distanza o in modalità mista, benché non costituiscano requisito di accesso all'esame di Stato. Anche gli obblighi relativi all'espletamento delle prove INVALSI sono stati regolarmente assolti. Le medesime attività di PCTO potranno essere comunque oggetto del colloquio e per tale ragione si elencano di seguito.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DI PCTO (ex ASL) intraprese nella classe

PROGETTI AS 2020/21 (titolo / n° ore / n° studenti)	PROGETTI AS 2021/22 (titolo / n° ore / n° studenti)	PROGETTI AS 2022/23 (titolo / n° ore / n° studenti)
Titolo: formazione sicurezza ore: 8 N° studenti partecipanti: 18	Titolo: raccolta olive Comune di Cerveteri ore: 6 N° studenti partecipanti: 18	Titolo: raccolta olive sede centrale ore: 6 N° studenti partecipanti: 16
Titolo: stage c/o Maccarese SpA ore: 4 N° studenti partecipanti: 13	Titolo: Archivio storico della Maccarese SpA ore: 35 N° studenti partecipanti: 17	Titolo: raccolta olive Cerveteri ore: 6 N° studenti partecipanti: 16
	Titolo: progetto Arrone ore: 20 N° studenti partecipanti: 5	Titolo: festa dell'olio nuovo Cerveteri ore: 15 N° studenti partecipanti: 2
	Titolo: AGCI Lazio ore: 3 N° studenti partecipanti: 11	Titolo: Archivio di Maccarese ore: 30 N° studenti partecipanti: 17
	Titolo: corso Apicoltura ore: 30 N° studenti partecipanti: 4	Titolo: Same Deuts ore: 6 N° studenti partecipanti: 17
	Titolo: Mangiare un'idea Ore: 18 N° studenti partecipanti: 5	Titolo: Azienda Valle del Canneto- potatura ore: 5 N° studenti partecipanti: 15
	Titolo: Rete Nazionale della Salute: Educazione Stradale Ore: 3 N° studenti partecipanti: 1	Titolo: Maccarese SpA ore: 4 N° studenti partecipanti: 17
	Titolo: Piano Estate Ore: 8 N° studenti partecipanti: 1	Titolo: Azienda Valle del Canneto ore: 5 N° studenti partecipanti: 14
		Titolo: Fiera di Bastia Umbra ore: 10 N° studenti partecipanti: 15
		Titolo: Fiera EIMA ore: 24 N° studenti partecipanti: 8
		Titolo: corso Apicoltura ore: 30 N° studenti partecipanti: 4
		Titolo: Convegno Coldiretti su PNRR e agricoltura Ore: 3 N° studenti partecipanti: 2
		Titolo: Convegno sulla Sicurezza sul Lavoro (FAI CISL) Ore: 6 N° studenti partecipanti: 15

		Titolo: L'attività di compravendita degli immobili organizzato dalla Banca d'Italia Ore: 25 N° studenti partecipanti: 2
--	--	---

Attività integrative e Attività di formazione e orientamento

- La classe ha effettuato, nel corso dell'ultimo anno, il seguente viaggio di istruzione:

Nei giorni 10 e 11 novembre viaggio in Emilia Romagna con visita guidata al Caseificio le Quattro Madonne del consorzio Parmigiano Reggiano D.O.P. per assistere alla lavorazione del Parmigiano Reggiano e visita presso la fiera di Bologna all'EIMA (Esposizione Internazionale di Macchine per l'Agricoltura, il Giardinaggio e l'Allevamento)

Nella giornata del 31 marzo viaggio a Bastia Umbra con la visita alla fiera Agriumbria.

Nei giorni del 4 e 5 maggio viaggio a Viterbo presso la facoltà di Agraria dell'Università della Tuscia, per l'orientamento in uscita.

Nei giorni dall'11 al 15 maggio viaggio d'istruzione a Barcellona.

- La classe nel corso del terzo, quarto e quinto anno ha inoltre partecipato alle seguenti conferenze, seminari e rappresentazioni:

Anno Quinto (2022-2023)

- Manifestazione alla Casa della Partecipazione di Maccarese per uno spettacolo teatrale su Aldo Moro
- Visita alla mostra su Van Gogh a Palazzo Bonaparte
- Partecipazione al Convegno Fai-Cisl
- Convegno Coldiretti presso il Castello di Maccarese
- Uscita didattica presso la Maccarese SpA settore allevamenti
- Visita didattica presso l'azienda vitivinicola "Valle del Canneto"
- Visita didattica al frantoio e alla cantina del castello di Torre In Pietra
- Incontro con il Collegio degli Agrotecnici per l'orientamento in uscita

Anno Quarto (2021-2022)

- Manifestazione alla Casa della Partecipazione di Maccarese "A scuola di genere" sulle figure femminili della lirica
- Manifestazione alla Casa della Partecipazione di Maccarese "A scuola di genere" sul ruolo dei social e del linguaggio
- Convegno Fai Cisl sulla sicurezza nel lavoro
- Conferenza on line sull'Ucraina
- Visita al Museo Napoleonico
- Seminario a cura del dott. Nicola di Noia già Direttore Generale di UNAPROL e Amministratore Delegato della Fondazione Evoschool Italia, nell'ambito delle attività di Alta Formazione nel settore olivicolo
- Visita didattica alla Maccarese SpA

Anno Terzo (2020-2021)

- Evento on line su piattaforma Zoom sulla Memoria "16 ottobre"
- Incontro on line con Alberto Angela nell'ambito delle iniziative organizzate da Feltrinelli per la scuola

Percorsi di Educazione Civica

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, e seguendo le indicazioni proposte dai Dipartimenti disciplinari, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

I Quadrimestre

Materia	Docente	n. ore	Titolo o argomento dell'intervento
ITALIANO e STORIA	Prof.ssa Benadusi Alessandra	9	Dall'esclusione all'orrore (approfondimento Shoah) "Il delitto Moro" spettacolo teatrale presso la Casa della Partecipazione di Maccarese e successivo dibattito in aula
INGLESE	Prof.ssa Capitoni Eleonora	3	Green economy, sustainability.
MATEMATICA	Prof. Casciato Palmerino	1	Il valore temporale del denaro
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING BIOTECNOLOGIE AGRARIE	Prof.ssa Felici Federica	1	Il ruolo del CTU
PRODUZIONI VEGETALI GESTIONE dell'AMBIENTE e del TERRITORIO	Prof.ssa Possanzini Gabriella	1	Problematiche relative al fenomeno della siccità
PRODUZIONI ANIMALI	Prof.ssa Grande Carmen	2	Carne e sostenibilità
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Prof. Spampinato Giovanni	1	La sovranità alimentare
SCIENZE MOTORIE	Prof. Roberto Richiello	4	La Guerra Fredda
RELIGIONE	Prof.ssa Laura Zangari	2	Bioetica e Costituzione

II Quadrimestre

Materia	Docente	n. ore	Titolo o argomento dell'intervento
ITALIANO e STORIA	Prof.ssa Benadusi Alessandra	9	Convegno "Centootto" organizzato da FAI Cisl nell'Auletta dei Gruppi Parlamentari alla Camera dei Deputati Roma Il Cammino verso la Costituzione
INGLESE	Prof.ssa Capitoni Eleonora	2	Green economy, sustainability.
PRODUZIONI VEGETALI GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	Prof. Possanzini Gabriella	1	Problematiche relative al fenomeno della siccità
BIOTECNOLOGIE AGRARIE ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING	Prof. Felici Federica	2	Normativa sull'uso degli agrofarmaci
MATEMATICA	Prof. Casciato Palmerino	1	L'inflazione
PRODUZIONI ANIMALI	Prof. Allocca Alessia	2	Benessere animale
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Prof. Spampinato Giovanni	1	Sovranità alimentare
SCIENZE MOTORIE	Prof. Roberto Richiello	4	Terrorismo
RELIGIONE	Prof.ssa Laura Zangari	2	Biotica e Costituzione

Credito formativo

Il Collegio docenti ha deliberato di attribuire i crediti formativi per esperienze extrascolastiche documentate, coerenti col corso di studi, che presentino significativi livelli di continuità e impegno personale, quali:

- attività artistiche e culturali;
- attività sportive;
- volontariato, solidarietà e cooperazione.

Ore di lezione effettivamente svolte per materia:

MATERIA	Ore effettuate fino al 14 maggio	Ore previste fino al 14 maggio
Lingua e Letteratura Italiana	72	98
Storia	40	56
Lingua Inglese	64	99
Matematica	72	92
Trasformazione dei Prodotti	98	99
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	66	66
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	67	99
Biotechnologie Agrarie	66	99
Produzioni Vegetali	88	132
Produzioni Animali	38	66
Scienze Motorie e Sportive	48	60
Religione Cattolica	19	23

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI ITALIANO

Testo adottato: Claudio Giunta, CUORI INTELLIGENTI, vol 3, Ed. Verde.	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei principali elementi storico-culturali caratterizzanti la civiltà dal XIX al XX secolo.• Conoscenza delle principali fasi della letteratura italiana ed europea del periodo in esame.• Conoscenza della biografia, le opere fondamentali, il pensiero e la poetica dei singoli autori del periodo in esame
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppo della sensibilità letteraria.• Consolidamento della padronanza espressiva.• Acquisizione della capacità di organica ricostruzione dei fenomeni letterari e di lettura critica dei testi.• Sviluppo della competenza necessaria per operare confronti tra autori e movimenti diversi, tra opere dello stesso autore, tra opere di analogia tematica anche se di autori diversi.• Sviluppo delle competenze analitiche, sintetiche, argomentative.
Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Rafforzamento delle capacità logico-analitiche e dialettiche.• Consolidamento della capacità di contestualizzazione.• Sviluppo della capacità di valutare criticamente e rielaborare in modo personale.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi: Caratteri del Naturalismo francese e del Verismo italiano, il periodo del Decadentismo europeo e italiano, Pascoli e D'Annunzio, Pirandello e Svevo, Ungaretti, l'Ermetismo e i suoi protagonisti, il Neorealismo. Divina Commedia: il Paradiso, la struttura della Cantica, confronto con il Purgatorio e l'Inferno, lettura di testi fondamentali.	
Metodologia: Didattica integrata. Lezione frontale e partecipata. Analisi dei testi, guidata e in autonomia Lettura e analisi dei testi, anche in gruppi. Presentazioni in Power Point. Utilizzo di audiovisivi.	
Tipologia delle verifiche formative e sommative: Verifiche scritte di analisi del testo, verifiche orali, esercitazioni e verifiche secondo la modalità dell'Esame di Stato.	
Attività di recupero: In itinere e personalizzata.	
Altre attività: Partecipazione ad alcuni convegni di settore, redazione di brevi saggi, esperienze di dibattito.	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI STORIA

Testo adottato: A.Lepre, C.Petraccone, P.Cavalli, L.Testa, A.Trabaccone, NOI NEL TEMPO, Il Novecento e oggi.	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza degli avvenimenti storici fondamentali del '900;• Individuazione dei nodi di sviluppo della età contemporanea
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• Consolidamento della competenza di collocare un'informazione storica nel suo contesto.• Consolidamento della competenza di utilizzo di carte e mappe storiche.• Sviluppo del linguaggio specifico.
Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Approfondimento della capacità di riconoscere e confrontare fonti diverse su un medesimo tema storico.• Acquisizione della capacità di procedere per analogia di processi storici affini o coevi.• Sviluppo della capacità di applicare le competenze acquisite ai vari settori del sapere storico.• Approfondimento degli elementi descrittivi dei totalitarismi nei diversi contesti.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi: Il Novecento: problemi caratteristiche linee di sviluppo. L'età Giolittiana. La prima guerra mondiale e la Rivoluzione Russa; Nascita e avvento del Fascismo. L'avvento del Nazismo in Germania. La Seconda guerra mondiale e la Guerra Fredda; temi e problemi dell'Europa tra la Guerra Fredda e gli anni '70. Il Delitto Moro e l'Italia degli anni '70. Sviluppo di un modulo di Storia del Territorio: la Bonifica Integrale a Maccarese e le sue conseguenze. Temi di Educazione Civica: la storia della nostra Costituzione e i suoi protagonisti.	
Metodologie: Lezione frontale, partecipata e cooperative learning. Lecture dei testi. Presentazioni in power point. Utilizzo di audiovisivi.	
Tipologia delle verifiche formative e sommative: Sono stati utilizzate tutte le tipologie di verifica, previste dalla programmazione di Dipartimento, compresa l'elaborazione ed esposizione di presentazioni in Power Point	
Attività di recupero: Sono stati programmati moduli di recupero che consolidassero la capacità di saper procedere per analogia di processi storici affini o coevi, nonché la competenza di saper utilizzare il linguaggio specifico.	
Altre attività: Partecipazione a convegni e attività di approfondimento nell'ambito della Legalità e della Memoria. Proposte per percorsi di approfondimento individuali con presentazioni elaborate dagli studenti	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI BIOTECNOLOGIE

Testo adottato: Biotecnologie agrarie – R. Spigarolo, F. Caligiore, M. Crippa, S. Gomasasca, C. Modonesi ed. Poseidonia Scuola
Obiettivi conseguiti, in termini di:
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Entomologia agraria:<ul style="list-style-type: none">- Tegumento- Morfologia degli insetti- Apparati digerente, respiratorio e secretore- Accrescimento post embrionale• Micopatologia<ul style="list-style-type: none">- Cenni sulla classificazione dei funghi- Struttura e Biologia dei funghi• Fitoiatria<ul style="list-style-type: none">- Agrofarmaci- Metodi di lotta: lotta guidata, biologica, agronomica e microbiologica• Agroecosistema Vite• Agroecosistema Olivo
Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Lessico specifico• Comprendere le relazioni tra gli esseri viventi che occupano gli agroecosistemi
Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Associare le fitopatie con i metodi di lotta più aggiornati i concetti di estimo a fatti contingenti• Associare i concetti di biotecnologie alle produzioni vegetali, alle trasformazioni dei prodotti e alla gestione dell'ambiente
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi: Sono stati affrontati i principali aspetti delle biotecnologie prediligendo gli aspetti di sostenibilità: oltre all'approccio ecologico ai diversi tipi di parassiti anche le modalità di lotta più rispettose delle normative e delle esigenze ambientali.
Metodologie: Lezione frontale, analisi di alcuni casi di studio, condivisione di materiale in formato PPT, esercitazione in classe mediante test a risposta multipla
Tipologia delle verifiche formative e sommative: Compiti con domande a risposta aperta e con brevi casi stimativi da risolvere. Verifiche orali formative brevi e sommative lunghe
Attività di recupero: in itinere
Altre attività:

SCHEDE SINTETICA INFORMATIVA DI ESTIMO

Testo adottato: Corso di Economia, Estimo, Marketing e legislazione – S. Amicabile ed. HOEPLI
Obiettivi conseguiti, in termini di:
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Aspetti economici di stima• Metodo• Procedimento• Il principio dell'ordinarietà• Stima dei fondi rustici• Stima degli arboreti• Stima dei prodotti in corso di maturazione• Stima dei danni• Esproprio per pubblica utilità• Diritti reali• Successioni ereditarie• Catasto dei terreni• Cenni sul Catasto dei fabbricati
Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Lessico specifico• Comprendere i concetti espressi sotto forma di rapporti, formule e grafici• Applicare i criteri e i procedimenti ai diversi casi di stima• Risolvere semplici casi estimativi
Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Associare i concetti di estimo a fatti contingenti• Associare i concetti di estimo alle produzioni vegetali, alle trasformazioni dei prodotti e alla gestione dell'ambiente
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi: Sono stati affrontati i principali aspetti dell'estimo generale, rurale e civile, legale e catastale; particolare attenzione è stata posta agli aspetti dell'estimo generale e rurale e al catasto terreni, a casi pratici dell'estimo legale e al ruolo dei consulenti tecnici.
Metodologie: Lezione frontale, analisi di alcuni casi di studio, condivisione di materiale in formato PPT, esercitazione in classe mediante test a risposta multipla
Tipologia delle verifiche formative e sommative: Compiti con domande a risposta aperta e con brevi casi estimativi da risolvere. Verifiche orali formative brevi e sommative lunghe
Attività di recupero: in itinere
Altre attività:

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI INGLESE

<p>Testo adottato: "Smart Farming" V. Bianco, A. Gentile, H.Jenkins, Reda Edizioni</p>	
<p>Obiettivi conseguiti, in termini di:</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>Conoscenza delle molteplici attività nel settore agrario. Conoscenza di una lingua tecnica, nello specifico terminologia agraria, linguistica e grammaticale. Conoscenza di argomenti che trattano la salvaguardia dell'ambiente, le energie alternative, la biodiversità e l'agricoltura sostenibile.</p>
<p>Abilità</p>	<p>Consolidamento della padronanza espressiva in lingua inglese. Capacità di comprensione e traduzione di testi prettamente tecnici. Sviluppo delle competenze argomentative e sintetiche. Capacità di esposizione e di scrittura in lingua inglese su argomenti quali viticoltura, bestiame, produzione di alimenti, energie rinnovabili.</p>
<p>Competenze</p>	<p>Rafforzamento delle capacità linguistiche, scritte e orali, sintattiche e logiche. Consolidamento della capacità di leggere e tradurre termini settoriali. Capacità di rielaborare un argomento in modo personale. Capacità di collegamento tra un argomento e l'altro, passando dalla lingua italiana a quella inglese.</p>
<p>Tematiche affrontate e contenuti disciplinari:</p> <p>"Oil crops" (coltivazioni di olio, coltivazione degli ulivi); "Viticulture" (la viticoltura, vigneti e vini italiani, malattie delle viti e delle piante, potatura, innesto e raccolto); "Animalhusbandry management and care" (il bestiame, il benessere animale, i sistemi di allevamento e di nutrizione, l'acquacoltura e l'apicoltura); "Food and drink: processing and preservation" (HACCP, l'olio d'oliva e il vino); "Energy and green economy" (energia ecosostenibile e l'energia rinnovabile).</p>	
<p>Metodologie:</p> <p>Lettura frontale di testi tecnici e traduzione guidata e in autonomia. Lettura e comprensione dei testi con memorizzazione del vocabolario tecnico. Ascolto di audio in lingua inglese (Listening di testi non prettamente agrari). Divisione in gruppi per l'esposizione di power point.</p>	
<p>Tipologia delle verifiche formative e sommative:</p> <p>Verifiche scritte con domande aperte riguardanti gli argomenti studiati e di vocabolario tecnico. Comprensioni del testo. Verifiche orale</p>	
<p>Attività di recupero:</p> <p>Sportello.</p>	
<p>Altre attività:</p>	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI RELIGIONE

Testo adottato: A. Famà - M. Giorda - Alla ricerca del sacro	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	Riconoscere il ruolo della religione nella società, conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti e alla prassi di vita da essa proposta. Conoscere il rapporto tra la Chiesa e il mondo contemporaneo, con riferimento ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e alla migrazione dei popoli. Conoscere le principali novità del Concilio Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica della persona.
Abilità	Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana, dialogando in modo aperto, libero e costruttivo.
Competenze	Acquisire una capacità di lettura critica della realtà, individuando sul piano etico-religioso, gli aspetti più significativi delle verità di fede cristiano-cattolica, tenendo conto degli effetti nei vari ambiti della società.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi: La vita e i valori. Il valore della vita e il personalismo cristiano. L'etica ontologica, il finalismo ontologico e la dignità dell'uomo. La bioetica e la persona in prospettiva bioetica, l'etica del dono e l'indisponibilità della vita umana. La prospettiva filosofica, etica e il Magistero della Chiesa. Etica della vita che nasce e lo statuto dell'embrione. L'etica della vita che cresce, la persona, la salute e la malattia. L'etica della vita che finisce.	
Metodologie: lezione frontale, il cooperative learning che ha stimolato il raggiungimento di obiettivi comuni, flipped classroom e la didattica per competenze.	
Tipologia delle verifiche formative e sommative: Ai fini della valutazione sono state prese in considerazione la partecipazione attiva e la costanza dell'impegno. La padronanza dei principi di base del cristianesimo e dei contenuti dei documenti ufficiali del Magistero, le capacità di organizzare le conoscenze in modo autonomo, esprimendo valutazioni personali.	
Attività di recupero: In itinere, studio individuale	
Altre attività:	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI MATEMATICA

Testo adottato: Bergamini, Barozzi, Trifone, Matematica. Verde, vol. 4A, Seconda Edizione.	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Funzioni e loro proprietà.• Limiti di funzioni, operazioni sui limiti, forme indeterminate.• Derivata di una funzione, continuità, derivate fondamentali, operazioni con le derivate. Massimi, minimi e flessi.• Studio di funzioni polinomiali e fratte e relativo grafico.
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• Calcolare limiti di funzioni.• Calcolare la derivata di una funzione.• Applicare le disequazioni nello studio di una funzione.• Individuare gli asintoti di una funzione.• Trovare i punti di massimo, di minimo e di flesso di una funzione.• Studiare in modo completo una funzione ed il suo grafico.
Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Rafforzamento delle capacità logico-analitiche e dialettiche.• Consolidamento della capacità di contestualizzazione.• Sviluppo della capacità di valutare criticamente.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi: Limiti di funzioni e operazioni sui limiti. Definizione e significato di derivata; regole di derivazione, massimi, minimi e flessi. Proprietà e dominio di funzioni. Discontinuità e asintoti. Studio completo e grafico di funzioni.	
Metodologia: Lezione frontale e partecipata.	
Tipologia delle verifiche formative e sommative: Verifiche scritte e orali, esercitazioni.	
Attività di recupero: In itinere e personalizzata.	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI PRODUZIONI ANIMALI

Testo adottato: Produzioni Animali – Alimentazione animale, igiene e sanità zootecnica - REDA	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	Conoscere la legislazione obbligatoria in un allevamento e saper individuare tutte le caratteristiche dell'allevamento, rispettando la normativa sul benessere animale. Conoscere l'importanza dell'alimentazione nel quadro delle diverse performances degli alimenti domestici e nel rispetto dei fabbisogni. Conoscere i principi alimentari contenuti negli alimenti – caratteristiche organolettiche Conoscere gli alimenti destinati agli animali domestici erbivori: Foraggi freschi – Fieni – Insilati Conoscere i sistemi di allevamento Conoscere le UFL e UFC degli alimenti
Abilità	Saper collegare gli argomenti con altre discipline Uso di un linguaggio tecnico e corretto dal punto di vista scientifico Comprendere il legame tra alimentazione, nutrizione e benessere animale Saper descrivere e classificare gli alimenti Comprendere i fabbisogni alimentari negli animali da latte Saper determinare il bilancio energetico degli alimenti
Competenze	Saper determinare i fabbisogni di energia e principi nutritivi nei ruminanti, nel quadro di un'agricoltura sostenibile e dell'animale. Saper classificare gli alimenti freschi e conservati e i sottoprodotti. Saper classificare i foraggi, conoscere le principali famiglie, comprendere la loro importanza nell'alimentazione animale. Saper valutare e quantificare il prodotto finale della produzione individuando guadagni, perdite e punti critici nell'allevamento considerando i principali punti cardine, il metodo biologico ed il benessere animale. Saper interpretare il ruolo degli allevamenti nel quadro di un'agricoltura sostenibile: Benessere - Economia - Ambiente
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari:	
Blocco 1: AZIENDA ZOOTECNICA – la filiera zootecnica, benessere animale, igiene e sanità animale, profilassi animale e profilassi di stato	
Blocco 2: ALLEVAMENTO DEGLI ANIMALI DI INTERESSE ZOOTECNICO – allevamento brado, semibrado, stallino. Allevamento ovicaprino, allevamento suino e allevamento bovino.	
Blocco 3: LA DIGESTIONE ANIMALE – fisiologia della digestione, fisiologia monogastrici, fisiologia poligastrici, la ruminazione, digestione della cellulosa, fermentazione	
Blocco 4: GLI ALIMENTI ZOOTECNICI – La fienagione e insilati. Il foraggio, cereali, granelle e farine. Mangimi completi e complementari. Valutazione degli alimenti e tecniche di conservazione. Tecniche di somministrazione degli alimenti e l'Unifed.	
Blocco 5: ENNERGIA DEGLI ALIMENTI – composizione analitica degli alimenti, l'umidità e la sostanza secca SS. Il cartellino. L'Unità foraggera, UFL e UFC. Cenni di alimentazione nelle varie fasi delle produzioni	
Metodologie:	
Lezioni frontali e partecipate, lezioni interattive, esercitazioni individuali e di gruppo, utilizzo di schemi e mappe concettuali. Libro di testo, appunti dalle lezioni, fotocopie, materiale multimediale (power point e cd).	
Tipologia delle verifiche formative e sommative:	
Compiti misti (risposta aperta, multipla e vero/falso), interrogazioni orali	
Attività di recupero:	
In itinere	
Altre attività:	
Uscite didattiche presso l'azienda Maccarese Spa (allevamento di Frisone)	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI PRODUZIONI VEGETALI

Testo adottato: PRODUZIONI VEGETALI Vol. C Coltivazioni arboree - S. Bocchi - R. Spigarolo - S. Ronzoni-F. Caligiore-Poseidonia Scuola	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	Conoscere i fondamenti dell'anatomia, morfologia, biologia florale e fisiologia delle piante dei fattori endogeni ed esogeni che influiscono su detta attività; conoscere le forme di riproduzione e propagazione delle specie arboree; conoscere le modalità di impianto, tecniche colturali, gestione razionale del suolo attraverso l'innovazione tecnico scientifica, tutto per facilitare e migliorare la produzione nel pieno rispetto dell'ambiente.
Abilità	Saper riconoscere la specie di una pianta arborea attraverso la conoscenza dei caratteri identificativi; saper impostare l'impianto di un frutteto scegliendo le opportune operazioni colturali; saper gestire un piano di concimazione per le diverse colture; saper scegliere la giusta forma di allevamento in base alle caratteristiche agronomiche ed economiche ed alla vocazionalità di un territorio.
Competenze	Saper programmare la gestione poliennale in aziende ove siano presenti colture arboree; saper effettuare scelte agronomiche attraverso l'interpretazione delle tendenze di mercato; saper gestire un'azienda frutticola, sia nelle scelte economiche che in quelle agronomiche, conoscendo le peculiarità dell'area di coltivazione
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi: L'apparato radicale. La chioma. Sviluppo delle gemme e dei germogli. Biologia florale. Accrescimento del frutto e maturazione. Propagazione delle piante. Impianto. Gestione del suolo. Irrigazione. Nutrizione minerale. Potatura. Arboricoltura speciale: La vite, l'olivo, il pero, il pesco.	
Metodologie: Le lezioni frontali, sono state quelle prevalenti; il libro di testo, per alcuni argomenti, è stato proposto per lo studio e successiva discussione in classe dell'argomento. Sono stati utilizzati supporti informatici con presentazione in power point nelle lezioni della parte speciale delle coltivazioni arboree. Esercitazioni in azienda su: potature, fasi fenologiche e manutenzione di un arboreto.	
Tipologia delle verifiche formative e sommative: Verifiche orali formative e sommative. Prove scritte con domande a risposta aperta. Assegnazione di una traccia della tipologia seconda prova scritta, sia in forma di esercitazione che di compito in classe.	
Attività di recupero: In itinere	
Altre attività: Raccolta delle olive nel Comune di Cerveteri, in occasione della Festa dell'olio nuovo. Visite ad Azienda vitivinicola "Valle del Canneto" con lezione ed esercitazione in campo sulla potatura della vite. Visita per orientamento in uscita presso i Dipartimenti DAFNE e DIBAF dell'Università della Tuscia di Viterbo	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Testo adottato: (consigliato) RAMPA/SALVETTI: ENERGIA PURA-WELLNESS – FAIRPLAY JUVENILIA	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i giochi sportivi e gli sport individuali proposti. Conoscere e rispettare le regole e saper focalizzare lo scopo del gioco. Conoscere le norme di primo soccorso e le nozioni di base relative alla traumatologia, alla prevenzione degli infortuni e alle patologie sportive specifiche. Conoscere le funzioni fisiologiche fondamentali e i principi generali di una corretta e sana alimentazione. Conoscere, in termini generali, le problematiche tecniche, tattiche e di regolamento riguardanti le varie discipline sportive.
Abilità	Controllo muscolare, posturale, respiratorio e percettivo. Capacità di modificare le proprie azioni motorie in base alle differenti richieste e ai diversi stimoli.
Competenze	Conoscere e padroneggiare il proprio corpo. Percezione sensoriale e coordinazione. Competenze su gioco e sport. Competenze su sicurezza e salute. Competenze sull'attività in ambiente naturale ed espressività corporea.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi: Fondamentali propri della pallavolo, del basket, del calcio a 5, del tiro con l'arco, dell'atletica leggera, tennistavolo, badminton, pickleball, mini-tennis, freccette, squash, beach-tennis, baseball, elementi di pre-pugilistica, rugby, palla tamburello, jorky ball, tiro sportivo con carabina aria compressa, pre-acrobatica, hockey su prato. Costruzione del gioco negli sport di squadra. Elementi di anatomia e fisiologia. Approfondimenti della tecnica, della tattica e del regolamento relativi alle varie discipline sportive svolte. Cenni di traumatologia, patologie specifiche sportive e primo soccorso. Principi fondamentali dell'allenamento negli sport individuali e la funzione della giuria e dell'arbitraggio – Tornei interclasse e intersezione.	
Metodologie: Il metodo di insegnamento maggiormente utilizzato è stato quello deduttivo o globale, dal generale al particolare, con successione graduale dal semplice al complesso, sia per intensità dello sforzo che per difficoltà tecniche del gesto o dell'esercizio. Per determinate discipline sportive è stato invece necessario focalizzare l'attenzione inizialmente sui singoli gesti tecnici che compongono la catena cinetica propria del fondamentale specifico. Dal loro graduale assemblaggio si è giunti al modello di prestazione richiesto. Le attività sono state sempre rispettose del centro d'interesse degli allievi e proposte in forma ludica, individuale o di gruppo. Per evitare noia e disattenzione è stato opportuno introdurre variazioni (velocità, ritmo, regole, attrezzi, condizioni esterne) rispetto al modello di prestazione. Le spiegazioni e le puntualizzazioni riguardanti contenuti ed obiettivi della lezione hanno generalmente motivato al lavoro con un feedback positivo in atmosfera di consapevolezza.	
Tipologia delle verifiche formative e sommativ: Le verifiche sono avvenute prevalentemente attraverso l'osservazione sistematica degli allievi nelle fasi di gioco vicine o corrispondenti al modello di prestazione, o nelle varie esercitazioni specifiche proposte. Ai fini della valutazione sono state prese in considerazione la padronanza degli schemi motori di base, le capacità percettive, di attenzione, concentrazione e pensiero divergente, di organizzazione, collaborazione e interazione, autocontrollo, autostima e sicurezza nei propri mezzi, costanza e coerenza rispetto agli impegni assunti, motivazione e disponibilità ad apprendere, partecipazione, miglioramento evidenziato rispetto ai livelli di partenza, applicazione e rispetto delle regole, conoscenza dei principi teorici e pratici delle varie discipline sportive e delle funzioni fisiologiche che regolano il movimento.	
Attività di recupero: Il recupero più utilizzato è stato quello in itinere, previsto attraverso: l'assegnazione di compiti motori specifici sia a livello individuale che di gruppo; prove, attività e progressioni di apprendimento differenziate e semplificate su obiettivi minimi; esercitazioni per lo sviluppo delle qualità fisiche da svolgere in modo autonomo; lavori individualizzati con il sostegno dei compagni più abili; approfondimenti teorici su argomenti sui quali sono state riscontrate lacune.	
Altre attività: Sono stati proposti in determinati periodi dell'anno scolastico tornei interni e competizioni individuali e di squadra all'interno delle singole lezioni e delle singole classi, che trasversali.	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Testo adottato: "Gestione dell'ambiente e del territorio" – Spigarolo, Ronzoni, Bocchi – Poseidonia	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	Conoscere gli elementi che costituiscono gli ecosistemi e gli agroecosistemi. Conoscere le principali tipologie di agricoltura sostenibile. Conoscere gli effetti dell'inquinamento su uomo e ambiente. Conoscere in grandi linee quali sono le impostazioni normative e gli strumenti gestionali di un territorio.
Abilità	Identificare e descrivere le caratteristiche preponderanti e significative dei contesti ecologici di un territorio. Identificare e descrivere i problemi che minacciano l'ambiente.
Competenze	Organizzare attività produttive ecocompatibili. Individuare sviluppi progettuali di situazioni agroambientali del territorio collegati alle caratteristiche e alla qualità dell'ambiente. Saper utilizzare una terminologia tecnica appropriata. Comunicare utilizzando un lessico specifico.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:	
Visione antropocentrica e coscienza ecologica. Attività agricole e impatto sull'ambiente. L'impronta ecologica. Resilienza. Biodiversità. Conservazione del patrimonio genetico, le banche del seme. L'esperienza trentennale dell'Associazione "ARCHEOLOGIA ARBOREA", di Isabella Dalla Ragione, per la conservazione delle varietà antiche. Il paesaggio. La convenzione europea sul paesaggio. Erosione del paesaggio rurale. Il governo del territorio. Il consumo di suolo e le sue conseguenze. Il dissesto idro-geologico La valutazione di impatto ambientale (VIA) (cenni). Il concetto di sviluppo sostenibile. Cenni su intelligenza delle piante attraverso gli studi del Prof. Stefano Mancuso. L'esperienza dell'Associazione "ARCHEOLOGIA ARBOREA" L'effetto serra. La siccità e le sue conseguenze sul settore agricolo (Video di PRESA DIRETTA). La fitodepurazione. Le fonti energetiche rinnovabili: eolica, solare, idroelettrica, da biomasse. Il biogas ed i biocombustibili.	
Metodologie: Lezione frontale, lavori di gruppo, approfondimenti con materiali audiovisivi.	
Tipologia delle verifiche: Verifiche formative, verifiche sui lavori di gruppo	
Attività di recupero: in itinere	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

Testo adottato: AA.VV. Produzioni e trasformazioni agroalimentari Zanichelli	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i processi tecnologici delle industrie agroalimentari e delle produzioni di qualità
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le linee di trasformazione più adatte alla qualità delle produzioni e ai livelli tecnici realizzabili• Definire le modalità operative per la realizzazione dei singoli processi.• Individuare criteri e sistemi per la gestione dei reflui.• Individuare le normative relative alle attività produttive del settore agroalimentare e alla sicurezza negli ambienti di lavoro
Competenze	Gestire attività produttive e di trasformazione, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando i principi di tracciabilità e sicurezza; interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali. Realizzare attività di promozione per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegandoli al territorio.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari: reflui e sottoprodotti; industria lattiero-casearia; industria olearia; industria vinicola; industria conserviera.	
Metodologie: lezioni frontali; lavori di gruppo; ricerche tematiche e condivisione esperienze pratiche in laboratorio; visite negli ambienti di trasformazione; degustazioni delle produzioni agroalimentari.	
Tipologia delle verifiche formative e sommative: verifiche orali e scritte con produzione di elaborati.	
Attività di recupero: Studio individuale con supporto del docente; verifiche scritte.	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ITALIANO: GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci	poco efficaci o scarse	Assenti
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali	poco efficaci o scarse	Assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente	parziali, poco efficaci o scarse	Assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	poco efficaci o scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	consapevoli e pertinenti	adeguate	parzialmente presenti	poco efficaci o scarse	Assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	originale ed efficace	nel complesso presenti e adeguate	parzialmente presenti e/o parzialmente adeguate	poco efficaci, scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	Parziale	poco efficace, incompleto o scarso	Assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2

Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	Parziale	poco efficaci o scarse	Assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	Parziale	poco efficace o scarsa	Assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Interpretazione corretta e articolata del testo	puntuale ed efficace	nel complesso presente	Parziale	poco efficace o scarsa	Assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci	poco efficaci o scarse	Assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali	poco efficaci o scarse	Assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente	parziali, poco efficaci o scarse	Assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	poco efficaci o scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	consapevoli e pertinenti	adeguate	parzialmente presenti	poco efficaci o scarse	Assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	originale ed efficace	nel complesso presenti e adeguate	parzialmente presenti e/o parzialmente adeguate	poco efficaci, scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	20-17	16-13	12-9	8-5	4
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	10-9 Ottima	8-7 soddisfacente	6-5 essenziale	4-3 scarsa	2 Assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10-9 consapevoli e pertinenti	8-7 adeguati	6-5 parzialmente presenti	4-3 scarse	2 Assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci	poco efficaci o scarse	assenti
Coesione e coerenza testuale	10-9 complete	8-7 adeguate	6 parziali	5-4 poco efficaci o scarse	3-2 assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 presente e completa	8-7 adeguate	6 poco presente	5-4 parziali, poco efficaci o scarse	3-2 assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10-9 completa; presente	8-7 adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	6 parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	5-4 poco efficaci o scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	3-2 assente; assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	consapevoli e pertinenti	adeguate	parzialmente presenti	poco efficaci o scarse	assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	originale ed efficace	nel complesso presenti e adeguate	parzialmente presenti e/o parzialmente adeguate	poco efficaci, scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	20-17	16-13	12-9	8-5	4-0
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	pienamente efficace	efficace	essenziale	scarsa	Assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	pienamente efficace	efficace	essenziale	scarso	Assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	consapevoli e pertinenti	adeguati	parzialmente presenti	scarse	Assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Materie tecniche

Prova scritta			
VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
2	Conoscenza errata dei contenuti	Non riesce ad applicare le conoscenze minime	Non ha raggiunto nessuna competenza tecnica in nessun contesto
3-4	Conoscenza insufficiente e limitata dei contenuti	Applica limitatamente qualche conoscenza e commette gravi errori	Applica in maniera stentata e approssimativa anche su problemi analoghi in casi semplici
5	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti	Applica parzialmente le conoscenze, commettendo errori e imprecisioni	Usa procedimenti e tecniche in modo incompleto in un contesto analogo
6	Conoscenza sufficiente ma non approfondita dei contenuti	Svolge compiti/mansioni riguardanti gli elementi di base della disciplina	Usa procedimenti e tecniche in modo corretto in un contesto analogo

7-8	Conoscenza completa e abbastanza approfondita dei contenuti	Effettua analisi, sintesi e svolge compiti/mansioni in modo corretto e coerente, scegliendo opportunamente i procedimenti e le regole	Svolge le procedure tecniche in un contesto nuovo con discreta autonomia
9-10	Conoscenza completa, approfondita e articolata dei contenuti	Effettua analisi, sintesi e svolge compiti/mansioni in modo preciso, coerente e originale, scegliendo i procedimenti e le regole più adatte in piena autonomia	Esegue consapevolmente e in modo completo le procedure tecniche in un contesto nuovo con piena autonomia



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL' UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Il Consiglio di Classe

Cognome	Nome	Materia	FIRMA
Benadusi	Alessandra	Lingua e Letteratura Italiana	
Benadusi	Alessandra	Storia	
Capitoni	Eleonora	Lingua Inglese	
Casciato	Palmerino	Matematica	
Spampinato	Giovanni	Trasformazione dei Prodotti	
Felici	Federica	Educazione Civica	
Possanzini	Gabriella	Gestione dell' Ambiente e del Territorio	
Felici	Federica	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	
Felici	Federica	Biotechnologie Agrarie	
Possanzini	Gabriella	Produzioni Vegetali	
Allocca	Alessia	Produzioni Animali	
Richiello	Roberto	Scienze Motorie e Sportive	
Spatola	Margherita	ITP in Biotechnologie Agrarie	
Carrabotta	Guglielmo	ITP in Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	
Spatola	Margheri-	ITP in Produzioni Animali	
Spatola	Margheri-	ITP in Trasformazione dei Prodotti	
Carrabotta	Guglielmo	ITP in Produzioni Vegetali	
Cinotta	Romina	ITP in Gestione dell' Ambiente e del Territorio	
Zangari	Laura	Religione Cattolica / Materia Alternativa	

Il Coordinatore di classe
Prof.ssa Federica Felici



La Dirigente Scolastica
Prof.ssa D. Gargiulo