

Istituto di Istruzione Superiore

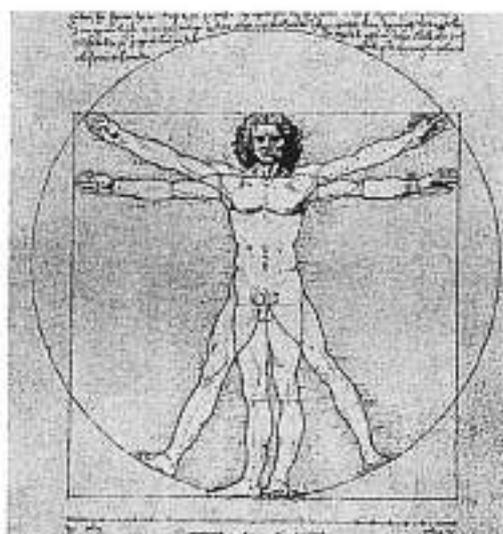
Leonardo da Vinci

Maccarese - Fiumicino

Anno Scolastico 2022-2023

Esame di Stato conclusivo del corso di studi

Documento predisposto dal Consiglio di Classe VB scientifico



Maccarese, 15 maggio 2023



La Dirigente Scolastica
prof.ssa DANIELA GARGIULO

CONTENUTO:

- 1) Sintetica descrizione dell'Istituto
- 2) Elenco dei docenti e informazioni sulla continuità didattica nel triennio terminale
- 3) Obiettivi didattici generali e criteri di valutazione
- 4) Dati curricolari e breve giudizio della classe
- 5) Attività integrative svolte nell'ambito della programmazione didattica; attività di formazione; Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento; attività e progetti; CLIL
- 6) Percorsi di Educazione Civica
- 7) Criteri di attribuzione del credito formativo
- 8) Schede informative sintetiche relative alle materie

Allegati al presente documento (da consegnare alla Commissione d'Esame):

- Programmi delle singole discipline
- Griglie di valutazione per disciplina scritta

DESCRIZIONE SINTETICA **DELL'ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "Leonardo da Vinci"**

Territorio

La scuola, che vanta una tradizione ormai consolidata, è collocata nel territorio del Comune di Fiumicino (esteso su una superficie di 222 Km² e strutturato in 14 località). La popolazione risulta in costante crescita, giungendo agli attuali 80.000 abitanti anche grazie al rilevante flusso migratorio in ingresso, determinato dalla possibilità di occupazione in diversi settori. La presenza dell'aeroporto internazionale "Leonardo Da Vinci", le importanti aziende agricole, due aree naturalistiche, un attivo porto destinato prevalentemente alla pesca, le testimonianze storiche etrusche e romane, il turismo marittimo determinano una varietà di attività lavorative ed una notevole diversificazione sociale della popolazione. Altrettanto eterogenee sono l'estrazione socio-culturale e le necessità formative degli studenti. In un territorio in continua crescita ma carente di centri di aggregazione giovanile, teatri, cinema, fondamentale è il ruolo della Scuola, che negli ultimi anni ha assunto sempre più la funzione di centro di aggregazione e polo culturale per i giovani ed i cittadini in generale.

Storia della Scuola

Il "Leonardo da Vinci" di Fiumicino con sede in Maccarese nasce nel 1975 come liceo scientifico e assume la connotazione di Istituto di Istruzione Superiore nel 2000, con la fusione con l'I.T.G. di Viale Maria, ai sensi del DPR 18/06/98 n.233. Attualmente consiste di 5 diversi indirizzi del nuovo ordinamento in base alla riforma del 2010:

- Liceo Scientifico
- Liceo Linguistico
- Liceo Classico
- Liceo delle Scienze Umane (istituito dall'a.s. 2017-2018)
- Istituto tecnico, indirizzo agraria, agroalimentare e agroindustria.

Gli indirizzi liceali sono ubicati in diverse sedi: Via di Maccarese 30 e 38/40, Viale di Porto e via Reggiani; l'Istituto agrario è invece ubicato in Viale Maria, in zona agricola. Queste ubicazioni periferiche, unitamente ai tassi di pendolarismo estremamente elevati (oltre il 90%), pongono rilevanti problemi per l'organizzazione del servizio evidentemente condizionato dagli orari dei mezzi di trasporto. L'Istituzione scolastica si prefigura, quindi, di rilevante complessità per dimensioni e distribuzione logistica.

Finalità

Tutti gli indirizzi dell'Istituto, pur perseguendo il raggiungimento di conoscenze e competenze specifiche diversificate, si prefiggono di:

- formare cittadini consapevoli e responsabili;
- valorizzare la diversità come fondamento di una società democratica;
- favorire la collaborazione e l'accettazione dell'altro;
- promuovere il rispetto di sé, degli altri, delle cose comuni e dell'ambiente.

Profili formativi degli indirizzi

Gli indirizzi perseguono il conseguimento delle seguenti capacità:

- logico-espressive;
- logico-interpretative;
- di organizzazione del proprio lavoro con senso di responsabilità ed in modo autonomo;
- di comunicazione efficace;
- di lavorare in gruppo e prendere decisioni;
- di flessibilità.

Specificità dell'indirizzo Liceo Scientifico

Il percorso formativo del Liceo Scientifico mira a far emergere il valore, il metodo, i processi costruttivi di concetti e categorie scientifiche ed insieme a riproporre i valori della tradizione umanistica del sapere, riservando ampio spazio all'interno dei curricula ad entrambi gli aspetti.

ELENCO DEI DOCENTI DELLA CLASSE

DOCENTI	MATERIA
Riccardo Massimiliano De Paoli	Italiano
Riccardo Massimiliano De Paoli	Latino
Flaminia Martinelli	Filosofia
Flaminia Martinelli	Storia
Gaspare Carbone	Matematica
Gaspare Carbone	Fisica
Germana Catania	Inglese
Eleonora Petrucci	Scienze
Federica Mercuri	Disegno/Storia dell'Arte
Stefano Sansone	Scienze motorie
Carla Azzali Iovino	Religione cattolica
Marta La Posta	Materia alternativa

Continuità didattica nel triennio

I docenti Azzali, De Paoli, Carbone, Catania, Martinelli e Sansone hanno prestato servizio nella classe per l'intero corso del Triennio; i rimanenti docenti solo nel corso dell'ultimo anno scolastico.

Dell'insegnamento della Religione Cattolica si avvalgono 25 alunni, mentre 2 seguono il corso di materia alternativa.

FINALITA' DEL PROCESSO EDUCATIVO ED OBIETTIVI DIDATTICI:

Finalità del processo educativo

- sviluppare il senso di responsabilità degli alunni;
- contribuire allo sviluppo della personalità degli allievi, mettendo in luce le particolari predisposizioni di ciascuno;
- educare al rispetto dei valori riconosciuti come tali;
- promuovere la capacità di partecipare a colloqui e dibattiti, ascoltando ed intervenendo, per superare l'atteggiamento passivo di apprendimento;
- favorire l'attuazione di rapporti interpersonali corretti e far apprezzare i valori della vita relazionale e dell'amicizia;
- far comprendere il valore del rispetto per gli altri e per l'ambiente.

Obiettivi didattici

Conoscenze:

- acquisire padronanza della lingua italiana orale e scritta;
- acquisire padronanza di una lingua straniera (inglese);
- acquisire un complesso di conoscenze ben articolate;
- conoscere informazioni, concetti, procedimenti relativi al programma da svolgere;
- acquisire la corretta terminologia specifica delle singole discipline;

Abilità:

- adoperare con proprietà e comprendere i testi;
- utilizzare ed applicare le conoscenze acquisite;
- comunicare con terminologia appropriata;
- comprendere metodi e criteri da seguire e teorie cui riferirsi;

Competenze:

- acquisire e sviluppare capacità logiche, induttive e deduttive, di osservazione, analisi e sintesi, astrazione;
- acquisire la capacità di studiare in maniera autonoma;
- effettuare collegamenti tra argomenti e discipline affini;
- utilizzare conoscenze e metodologie in situazioni nuove;
- analizzare criticamente la realtà che ci circonda.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata eseguita sulla base dei seguenti indicatori:

- padronanza delle conoscenze, abilità e competenze acquisite durante il triennio;
- uso di linguaggio appropriato;
- capacità di rielaborazione personale e di autonomia di giudizio;
- capacità di analisi e sintesi,
- partecipazione al dialogo educativo;
- sviluppo di interessi culturali personali;
- comportamento, impegno, assiduità alle lezioni;
- acquisizione di un metodo di studio efficace.

DATI CURRICOLARI E BREVE GIUDIZIO DELLA CLASSE

Storia della classe e breve giudizio

La classe è composta da 27 allievi, di cui 14 maschi e 13 femmine.

Al terzo anno alla classe si è aggiunto un ragazzo ripetente proveniente da un'altra sezione. Nella classe sono presenti anche due studenti DSA per i quali, ai sensi delle vigenti disposizioni di legge, sono stati predisposti e redatti i rispettivi p.d.p.

Nel suo complesso la classe risulta discretamente motivata ed interessata, particolarmente alle tematiche storico-politiche, sebbene da parte di alcuni studenti si mostrino ancora atteggiamenti poco partecipativi ed un impegno spesso non adeguato, evidenziato dal numero molto elevato di assenze e dai risultati mediocri, specie nelle discipline scientifiche, dove la drammatica discontinuità dei docenti di Scienze ha lasciato evidenti lacune, difficili da colmare. Purtroppo, il gruppo classe, che è frutto dell'unione di due classi seconde, ha chiaramente risentito delle difficoltà legate allo stato di emergenza e alle dinamiche negative delle lezioni parzialmente a distanza, sia in ambito didattico che relazionale, proprio nel terzo anno di corso, al momento della nascita del nuovo gruppo classe. Infatti gli studenti sono riusciti a incontrarsi, a lavorare insieme e a conoscersi veramente solo a partire dal mese di maggio. Nel quarto e nel quinto anno, però, favoriti dal ritorno alla didattica in presenza, grazie al lavoro di tutti i docenti e a una buona relazione con gli studenti, che hanno saputo instaurare dei positivi rapporti interpersonali, si è riusciti ad instaurare con la classe un ambiente di apprendimento generalmente positivo e proficuo, che ha portato ad una crescita in ambito educativo e culturale e al parziale superamento delle difficoltà emerse nel corso dell'anno precedente. Nella classe si evidenzia attualmente un gruppo di allievi che, sin dal terzo liceo, ha dimostrato di possedere un atteggiamento corretto e una buona motivazione allo studio. Questi allievi, sostenuti da un metodo di studio valido e un approccio maturo alle attività proposte per ciascuna disciplina di insegnamento, hanno migliorato nel corso del Triennio le loro capacità e la loro preparazione; altri, partendo da una situazione di maggiore difficoltà, sono riusciti a superare le carenze più gravi, e a conseguire un livello di preparazione adeguato. Alcuni invece, presentano ancora incertezze e lacune solo parzialmente colmate.

ATTIVITÀ' INTEGRATIVE SVOLTE NELL'AMBITO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – ATTIVITA' DI FORMAZIONE – ATTIVITA' DI RECUPERO - CREDITO FORMATIVO

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

A seguito dell'entrata in vigore della legge 107 del 13/07/2015, che prescriveva l'obbligo per gli studenti del secondo biennio e quinto anno di seguire percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro e della successiva conversione in Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, l'Istituto si è attivato per offrire numerose opportunità che siano in linea con le finalità del processo educativo e della programmazione didattica indicate nel PTOF.

Come è già noto, nell'a.s. 2020-2021 a causa delle difficoltà causate dall'emergenza COVID-19, lo svolgimento dei PCTO è stato svolto essenzialmente a distanza, o in modalità mista. Dall'anno seguente, nonostante vari impedimenti, i PCTO di fatto sono continuati con attività in presenza. Anche gli obblighi relativi all'espletamento delle prove INVALSI sono stati regolarmente assolti. Le medesime attività di PCTO potranno essere comunque oggetto del colloquio e per tale ragione si elencano di seguito.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DI PCTO (ex ASL) intraprese nella classe

PROGETTI AS 2020/21 (titolo / n° ore / n° studenti)	PROGETTI AS 2021/22 (titolo / n° ore / n° studenti)	PROGETTI AS 2022/23 (titolo / n° ore / n° studenti)
Titolo: Dal liceo al Cern ore: da 29 a 47 n° studenti partecipanti: 12	Titolo: Museo della Shoah (visione film); ore: 5 n° studenti partecipanti: 27	Titolo: Mobilità internazionale ore: 23 n° studenti partecipanti: 1
Titolo: Corso Museo Shoah ore: 30 n° studenti partecipanti: tutti	Titolo: FAI-CISL mangiare un'idea; ore 30 n° studenti partecipanti: 10	Titolo: International master-class INFN Frascati; ore 37 n° studenti partecipanti: 1
Titolo: Enlearning ore: 6 n° studenti partecipanti: 14		
Titolo: IMUN ore: 70 n° studenti partecipanti: 6		
Titolo: Mestieri cultura e spettacolo ore: 30 n° studenti partecipanti: 1		
Titolo: Lo Struzzo a scuola: intervista con l'autore ore: 25 n° studenti partecipanti: tutti		
Titolo: Enea: idrogeno vettore energetico ore: 20 n° studenti partecipanti: 2		
Titolo: La Sapienza-Roma Tre: La matematica nelle gare di matematica ore: 12 n° studenti partecipanti: 1		
Titolo: Corso giornalismo ore: 20 n° studenti partecipanti: 1		
Titolo: Guardiani della costa ore: 30 n° studenti partecipanti: 1		

Attività integrative di formazione e orientamento

- La classe non ha effettuato, nel corso del Triennio, alcun viaggio di istruzione:
- Ha effettuato le seguenti visite guidate di un giorno, durante il quinto anno:

Keats and Shelley Memorial House
Mostra di Banksy

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti conferenze e rappresentazioni e, a partire dal terzo anno, a tutte le attività di formazione e orientamento proposte dall'Istituto secondo le vigenti normative:

Classe terza:

- Incontro sulla violenza di genere
- "Il linguaggio è politica" a cura di Vera Gheno e Chiara Valerio
- "Il Leonardo incontra la Ricerca: Donna e Scienze, le facoltà STEM"

classe quarta:

- Progetto Anger Games, curato dalla prof.ssa Ricchezza
- Incontro sul tema della prevenzione di alcool e droghe
- Incontro sulla crisi russo-ucraina (Facoltà di Scienze Politiche Roma Tre)
- Seminario del consigliere di Stato Davide Simeoli: "La crisi ucraina, gli strumenti del diritto internazionale"
- Incontro sugli stereotipi di genere nell'arte

classe quinta:

- Partecipazione al Convegno "FAI più sicurezza", organizzato dalla FAI-CISL sul tema della sicurezza sui luoghi di lavoro
- Conferenza Enea con l'ingegner Dodaro
- Incontro Progetto Memoria
- Incontro on line con la prof.ssa A. Kersevan "Le vicende del confine orientale d'Italia nel Novecento"
- Alcuni alunni della classe hanno inoltre partecipato negli anni alle seguenti attività extra-curricolari:
 - Giochi d'Archimede (5 studenti)
 - Olimpiadi di Matematica

Percorsi di Educazione Civica

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, e seguendo le indicazioni proposte dai Dipartimenti disciplinari, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

ITALIANO/LATINO: Storia dei diritti civili. Sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente.

La figura del *civis romanus*; i diritti civili a Roma; l'inquinamento nel mondo antico.

Si è cercato di presentare argomenti che potessero avere una valenza sia dal punto di vista ambientale (inquinamento, storia del territorio) che politico, al fine di fornire agli studenti una maggiore conoscenza del luogo nel quale vivono e nel contempo del lungo cammino che dall'antichità ai giorni nostri ha portato al godimento degli attuali diritti politici.

STORIA/FILOSOFIA: Diritti umani civili e politici nella storia e nell'attualità

Gli studenti hanno approfondito lo studio dei i diritti umani, civili e politici sia nella loro definizione che nella loro realizzazione attraverso dibattiti in classe.

MATEMATICA/FISICA: incontro con i ricercatori dell'Enea (fonti di energia rinnovabili) gli studenti hanno analizzato, alla luce della conferenza tenuta dall'ing. Alessandro Dodaro direttore del dipartimento di fisica nucleare e tecnologie per la sicurezza nucleare (FSN), lo sviluppo dello sfruttamento dell'energia nucleare in termini di fissione dall'uranio al plutonio fino ai nuovi e più "ecologici" combustibili nucleari alle frontiere della attuale ricerca tecnologica e scientifica della fusione nucleare, attraverso approfondimenti e ricerche.

INGLESE: GENDER EQUALITY: Goal 5: The fight for women's rights, gender equality and women's empowerment. Punto 5 dell'agenda 2030

SCIENZE: Punti 10 e 16 agenda ONU: perché il razzismo non ha alcuna base scientifica

SCIENZE MOTORIE: Tutela della salute.

La corretta alimentazione. Le dipendenze, il doping, le diete.

STORIA DELL'ARTE: Tutela dei beni culturali e ambientali. Obiettivi Agenda 2030: Protezione e promozione del patrimonio; i musei sotto attacco.

Credito formativo

Il Collegio docenti ha deliberato di attribuire i crediti formativi per esperienze extrascolastiche documentate, coerenti col corso di studi, che presentino significativi livelli di continuità e impegno personale, quali:

- attività artistiche e culturali;
- attività sportive;
- volontariato, solidarietà e cooperazione.

Ore di lezione effettivamente svolte per materia:

MATERIA	Ore effettuate fino al 14 maggio	Ore previste fino al 14 maggio
ITALIANO	114	120
LATINO	61	90
STORIA	50	60
FILOSOFIA	58	90
MATEMATICA	93	107
FISICA	69	78
INGLESE	78	90
SCIENZE	65	90
DISEGNO E ST. ARTE	48	60
SCIENZE MOTORIE	35	60
EDUCAZIONE CIVICA	30	30
RELIGIONE	24	30
MATERIA ALTERNATIVA	15	23

SCHEDA INFORMATIVA SULLE SIMULAZIONI DELLA PRIMA E SECONDA PROVA

Simulazioni 1ª prova di esame

Data: 4 maggio 2023

Tipologia: scelta tra le diverse tipologie previste dall'Esame di Stato

Tempo assegnato: sei ore

Durante l'anno scolastico gli studenti hanno svolto esercitazioni su tutte le tipologie previste negli esami di Stato.

La tabella di valutazione è stata adottata dal Dipartimento di Lettere per il Triennio del Liceo.

Simulazione 2ª prova di esame

Per scelta del Dipartimento, la simulazione 29 maggio 2023 e dunque il relativo testo, con le indicazioni ritenute necessarie, verrà consegnato direttamente alla Commissione.

Tipologia: compito articolato, come negli esami di Stato, in un problema (da scegliere tra due) e 4 quesiti (da scegliere tra 8).

Tempo assegnato: sei ore.

La griglia di valutazione è stata adottata dal Dipartimento di Matematica e Fisica per il Triennio del Liceo Scientifico.

GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci	poco efficaci o scarse	Assenti
Coesione e coerenza testuale	Complete	adeguate	Parziali	poco efficaci o scarse	Assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente	parziali, poco efficaci o scarse	Assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	poco efficaci o scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assenti; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	consapevoli e pertinenti	adeguate	parzialmente presenti	poco efficaci o scarse	Assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	originale ed efficace	nel complesso presenti e adeguate	parzialmente presenti o/o parzialmente adeguate	poco efficaci, scarse o/o scarse	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo	adeguato	Parziale	poco efficace, incompleto o scarso	Assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	adeguata	Parziale	poco efficaci o scarse	Assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	adeguata	parziale	poco efficace o scarsa	Assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	puntuale ed efficace	nel complesso presente	parziale	poco efficace o scarsa	Assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	e nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci	poco efficaci o scarse	Assenti
Coesione e coerenza testuale	10-9 Complete	8-7 adeguate	6 parziali	5-4 poco efficaci o scarse	3-2 Assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10-9 presente completa	8-7 e adeguate	6 poco presente	5-4 parziali, poco efficaci o scarse	3-2 Assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10-9 completa; presente	8-7 adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	6 parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	5-4 poco efficaci o scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	3-2 Assente; Assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 consapevoli e pertinenti	8-7 e adeguate	6 parzialmente presenti	5-4 poco efficaci o scarse	3-2 Assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10-9 originale ed efficace	8-7 e nel complesso presenti e adeguate	6 parzialmente presenti o/o parzialmente adeguate	5-4 poco efficaci, scarse o/o scorrette	3-2 Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	20-17	16-13	12-9	8-5	4
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	10-9 Ottima	8-7 soddisfacente	6 essenziale	5-4 scarsa	3-2 Assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10-9 consapevoli e pertinenti	8-7 e adeguati	6 parzialmente presenti	5-4 scarse	3-2 Assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci	poco efficaci o scarse	assenti
Corisione e coerenza testuale	complete	Adeguate	Parziali	poco efficaci o scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	Adeguate	poco presente	parziali, poco efficaci o scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa, presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi), complessivamente presente	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	poco efficaci o scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assenti; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	consapevoli e pertinenti	Adeguate	parzialmente presenti	poco efficaci o scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	originale ed efficace	nel complesso presenti e adeguate	parzialmente presenti e/o parzialmente adeguate	poco efficaci, scarse o/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	20-17	16-13	12-9	8-5	4-0
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	pienamente efficace	Efficace	essenziale	scarsa	Assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	pienamente efficace	Efficace	essenziale	scarso	Assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	consapevoli e pertinenti	Adeguati	parzialmente presenti	scarse	Assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Griglia di valutazione per la seconda prova di matematica

Indicatori	Descrittori	Punti
<p>Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non riesce ad esaminare la situazione proposta • Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica • Non utilizza il linguaggio simbolico 	0 - 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Esamina la situazione proposta in modo superficiale o frammentario • Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica • Utilizza parzialmente il linguaggio simbolico con inesattezze e/o errori 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Esamina la situazione proposta in modo parziale • Deduce, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica in modo sostanzialmente corretto, anche se con qualche imprecisione • Utilizza parzialmente il linguaggio simbolico, ma senza errori 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Esamina la situazione proposta in modo completo, anche se non critico • Deduce in modo sostanzialmente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica • Utilizza il linguaggio simbolico con adeguata padronanza, ma non in modo preciso e rigoroso 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Esamina la situazione proposta in modo completo e critico • Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica • Utilizza il linguaggio simbolico con buona padronanza e precisione 	5
<p>Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non individua le relazioni tra le variabili in gioco • Non individua una strategia di lavoro 	0 - 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili • Individua una strategia di lavoro non idonea 	2 - 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo non adeguato. • Individua una strategia di lavoro parzialmente idonea 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. • Individua una strategia di lavoro idonea 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. • Individua una strategia di lavoro idonea e ottimale 	6

<p>Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata • Non formalizza le situazioni problematiche • Non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione 	0 - 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto solo in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. • Formalizza situazioni problematiche in modo parziale • Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo non sempre corretto 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto un procedimento risolutivo adeguato al tipo di relazione matematica individuata • Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo • Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo generalmente corretto. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto il corretto procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. • Formalizza situazioni problematiche in modo completo • Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo corretto 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata • Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente • Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo ottimale 	5
<p>Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica 	0 - 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare in parte la coerenza con la situazione problematica 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientifico sostanzialmente corretto anche se talora con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica 	4

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI ITALIANO

Testo adottato: C Giunta, Cuori intelligenti, voll.2B, Leopardi, 3A e 3B, Garzanti Scuola	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	- Conoscere lo sviluppo storico della letteratura italiana attraverso gli autori e i movimenti e i generi letterari più significativi dell'800 e del '900 - Lettura e comprensione dei testi antologici scelti e delle loro caratteristiche
Abilità	- Gli alunni sono in grado di riassumere e commentare i testi antologizzati, con riferimenti ad ambienti, personaggi, eventi, autori, e periodi storici - Sanno complessivamente comprendere e rielaborare i testi - Producono testi informativi e argomentativi chiari e coerenti, linguisticamente corretti e funzionali alle richieste
Competenze	- Grazie alla lettura dei brani antologici proposti in classe, gli alunni hanno saputo raggiungere un approccio personale ai testi stessi, capace di creare legami inter- e pluridisciplinari
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari:	
<ul style="list-style-type: none"> - Il Romanticismo italiano: Leopardi e Manzoni. - Il Naturalismo e il Verismo: Verga. - Cenni sulla Scapigliatura milanese. - Il Decadentismo: D'Annunzio e Pascoli. - Il Romanzo moderno: Svevo e Pirandello. - La poesia novecentesca. Ungaretti e Montale. - Dante, Paradiso: analisi di canti scelti. 	
Metodologie:	
<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lettura analitica e critica dei testi (analisi condivisa dei temi, dello stile, della poetica e dei linguaggi) - Visione di filmati e altri materiali integrativi, quali ppt 	
Tipologia delle verifiche formative e sommative:	
<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte (secondo le tipologie d'esame) - Verifiche orali - Trattazioni sintetiche 	
Attività di recupero: in itinere	
Altre attività: nessuna	

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI LATINO

Testo adottato: Roncoroni A., Gazich R., Marinoni E., <i>Vides ut alta</i> , vol.3, Carlo Signorelli editore	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	Conoscenza dell'evoluzione della produzione in prosa e di quella poetica nell'età imperiale, attraverso l'esame della vita e delle opere dei maggiori autori del periodo. Approfondimento del rapporto con le letterature moderne e ricerca di una critica riflessione sulla contemporaneità degli autori stessi
Abilità	Essere in grado di riassumere e commentare i testi letti con riferimenti ad ambiente, personaggi, eventi, autore, e periodo storico
Competenze	Gli studenti sanno orientarsi in un testo latino (con traduzione a fianco), comprendendo ed analizzando il pensiero dell'autore; hanno sufficientemente conseguito la capacità di rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite, operando collegamenti disciplinari e interdisciplinari
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari:	
<ul style="list-style-type: none"> - L'età Giulio Claudia. - Il principato neroniano: Seneca e Lucano. - Petronio e il romanzo latino. - L'età dei Flavi: Tacito e la storiografia romana. - Apuleio e lo sviluppo del romanzo latino. - Il Cristianesimo. - Introduzione alla letteratura cristiana: l'apologetica. 	
Metodologie:	
<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lettura ed analisi di fonti antiche tradotte - Visione di filmati e documentari e altri materiali integrativi, quali ppt 	
Tipologia delle verifiche formative e sommative:	
<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali: colloqui - Quesiti di letteratura strutturati e semi-strutturati 	
Attività di recupero: in itinere	
Altre attività: nessuna	

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI MATEMATICA

Testo adottato: Re Fraschini – Grazi – COMPETENZE MATEMATICHE – volume 5 – ed. ATLAS	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di concetti, principi, teorie, metodi, procedimenti risolutivi, nell'ambito delle tematiche riportate sotto. • Conoscenza del simbolismo e del linguaggio matematico. • Comprensione delle dimostrazioni.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Operare consapevolmente con le regole sintattiche della matematica. • Applicare le conoscenze, analizzare problemi, rappresentarli con modelli matematici, rappresentarli graficamente, costruire procedure risolutive. • Usare una terminologia appropriata.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare in vari ambiti il metodo di studio acquisito. • Saper elaborare informazioni e rielaborare i contenuti. • Affrontare in modo critico i vari ambiti di conoscenza e creare collegamenti.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:	
<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni e funzioni. • Limiti di funzioni: definizioni e calcolo di limiti, forme indeterminate, applicazioni. • Calcolo differenziale: calcolo di derivate, teoremi sulle derivate, applicazione nell'andamento di una funzione; applicazioni alla fisica; problemi di massimo e minimo. • Studio di funzioni e grafico. • Calcolo integrale: integrale indefinito e definito; calcolo di aree; semplici equazioni differenziali; applicazioni alla fisica. 	
Metodologie: A seconda delle fasi dell'attività didattica sono state seguite le seguenti metodologie:	
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Approccio tutoriale • Pratica guidata • Problem solving 	
Tipologia delle verifiche formative e sommative:	
Verifiche formative:	
<ul style="list-style-type: none"> • verifica dello stato di apprendimento mediante esercizi alla lavagna, e interventi dal posto. 	
Verifiche sommative:	
<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui orali. • compiti in classe articolati in esercizi e/o problemi 	
Attività di recupero:	
Revisione continua dei compiti svolti a casa; recupero in itinere, con analisi delle lacune e degli errori. corso di recupero pomeridiano per le carenze del primo periodo	
Altre attività: Olimpiadi di Matematica: giochi di Archimede (5 alunni)	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI FISICA

Testo adottato: Amaldi – L'AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU – volumi 2 e 3 – ed. Zanichelli	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di concetti, leggi, teorie, modelli nell'ambito delle tematiche riportate sotto. • Conoscenza del metodo sperimentale. • Conoscenza del linguaggio proprio della fisica. • Comprensione del valore della fisica quale mezzo per la costruzione di linguaggi e modelli utili per interpretare la natura.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente il linguaggio scientifico. • Riconoscere quali modelli e principi possono essere utilizzati per la soluzione di problemi. • Usare strumenti matematici applicati alla fisica. • Saper raccogliere e rappresentare dati sperimentali.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare informazioni e rielaborare i contenuti. • Utilizzare le conoscenze acquisite per interpretare situazioni concrete. • Saper utilizzare in vari ambiti il metodo di studio acquisito. • Affrontare in modo critico i vari ambiti di conoscenza e creare collegamenti.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:	
<ul style="list-style-type: none"> • La carica elettrica e la legge di Coulomb • Il campo elettrico • Il potenziale elettrico • Fenomeni di elettrostatica • Corrente elettrica continua • Fenomeni magnetici fondamentali. Campo magnetico. • Induzione elettromagnetica. • Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche. 	
Metodologie: A seconda delle fasi dell'attività didattica sono state seguite le seguenti metodologie:	
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Approccio tutoriale • Pratica guidata • Problem solving 	
Tipologia delle verifiche formative e sommative:	
<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni sommative • compiti in classe basati sullo svolgimento di problemi 	
Attività di recupero:	
Revisione continua dei compiti svolti a casa; recupero in itinere, con analisi delle lacune e degli errori; corso di recupero pomeridiano per le carenze del primo periodo	
Altre attività:	
Incontro con Direttore del Dipartimento Fusione e Tecnologie per la Sicurezza Nucleare dell'ENEA sul tema "L'energia delle stelle per un futuro sostenibile, e oggi?"	
Olimpiadi della Fisica: 1° fase (2 alunni) 2° fase (1 alunno)	

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI SCIENZE

Testo adottato: Sadava, Hillis, Heller "Biochimica e biotecnologie" - Zanichelli Parotto, Lupia-Palmieri "Il Globo terrestre e la sua evoluzione" Zanichelli	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	Non tutti gli alunni hanno conseguito un livello sufficiente di conoscenze: solamente una metà della classe ha conseguito risultati sufficienti o più che sufficienti e tra questi solo pochi alunni hanno conseguito un livello di conoscenza buono e in paio di casi eccellente
Abilità	Gli alunni sono in grado di usare nel modo corretto una semplice terminologia specifica delle discipline e sanno esporre - con le eccezioni di cui sopra - le conoscenze acquisite in modo chiaro e preciso.
Competenze	Circa la metà degli alunni ha conseguito conoscenze e abilità adeguate, possiede una buona capacità di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite e pertanto riesce a fare collegamenti tra i vari argomenti e in alcuni casi collegamenti interdisciplinari. Per quanto riguarda alcuni alunni, non hanno acquisito le competenze necessarie per una chiara e corretta esposizione dei concetti di base della materia trattata.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari in sintesi La chimica del carbonio: le principali classi di composti del carbonio (alcani, alcheni, alchini); Le biomolecole : carboidrati grassi proteine, enzimi, acidi nucleici. La sintesi del DNA: il filamento veloce e il filamento lento. Direzione di duplicazione del DNA e enzimi coinvolti. La biochimica: le reazioni del metabolismo cellulare (anabolismo e catabolismo) Il metabolismo: reazioni aerobiche e anaerobiche. Le vie aerobiche: glicolisi, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa. Le vie anaerobiche: glicolisi e fermentazione lattica, alcolica e acetica. I virus a DNA e i retrovirus (cenni) Epigenetica Le biotecnologie: tecniche del DNA ricombinante. I principali vettori. Biotecnologie nell'agricoltura e nell'industria. La clonazione. L'applicazione degli enzimi di restrizione alle terapie geniche. Problemi etici legati alla manipolazione del DNA. Le applicazioni della PCR: analisi forensi: il DNA fingerprint. Librerie genomiche e librerie a cDNA. Le biotecnologie e l'agricoltura.	
Metodologie: Lezioni frontali; lezioni multimediali (LIM, ppt, file audio e video);	
Tipologia delle verifiche formative e sommative: Verifiche orali e scritte, sia a risposta multipla che a risposta chiusa	
Attività di recupero: in itinere	

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI INGLESE

Testo adottato: Spiazzi, Taverna, Layton: <i>Performer Heritage Blu</i> , Zanichelli - volume unico	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	conoscenza del testo letterario e dei principali autori, generi letterari e testi nel tempo
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare il testo letterario nelle sue componenti di base; • riconoscere le convenzioni di un genere letterario; • leggere e collegare un autore nel contesto storico sociale e letterario.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • esporre i contenuti acquisiti; • rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite, operando collegamenti disciplinari e interdisciplinari. • Produrre in forma scritta riassunti o saggi brevi
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:	
<p>THE ROMANTIC AGE; W. Wordsworth: Daffodils; S.T. Coleridge The Rime of The Ancient Mariner; J. Keats : La Belle Dame sans Merci* ;J. Austen , Pride and Prejudice.</p> <p>THE VICTORIAN AGE: The Victorian Novel; Charles Dickens: Oliver Twist; Hard Times, Dickens and Verga; Robert Louis Stevenson and the theme of the double: The Strange case of Dr Jekyll and Mr. Hyde; Aestheticism and Decadence; Oscar Wilde and the theme of beauty: the Picture of Dorian Gray; The Decadent Artist: Wilde and D'Annunzio.</p> <p>THE TWENTIETH CENTURY: The Edwardian Age; World War I; The Stream of Consciousness and the Interior Monologue; Virginia Woolf; To the Lighthouse; James Joyce; Dubliners and the theme of paralysis; George Orwell and the theme of anti-utopia; Francis Scott Fitzgerald: The Great Gatsby.</p>	
Metodologie:	
<p>La lettura di alcuni testi letterari proposti ha offerto l'opportunità di volta in volta di rafforzare la competenza linguistica, acquisire le strategie di lettura utili per ogni tipo di testo, acquisire le capacità di capire un testo letterario, di valutarne le peculiarità linguistiche e stilistiche, di discuterne e confrontarlo con altri testi di altre letterature e discipline e di inserirlo nel suo contesto storico e letterario. Una volta assicurata la comprensione, si è proceduto alla fase dell'analisi stilistica guidata ed esplicitata attraverso esercizi ed attività mirate che hanno aiutato gli alunni a concretizzare il loro pensiero e articolare le loro idee. L'ultima fase ha previsto dei collegamenti extra-testuali e un collegamento al contesto storico-letterario in cui il testo studiato era inserito.</p>	

Tipologia delle verifiche formative e sommativ:

Per le prove di verifica scritta sono stati somministrati durante l'anno scolastico dei quesiti formulati in forma di trattazione sintetica (8-10 righe) o brani di comprensione con domande aperte. Le verifiche orali erano volte a verificare la padronanza della lingua attraverso attività che andavano dal semplice riassumere la trama di un romanzo o la parafrasi di una poesia ad attività più complesse quali esprimere giudizi sull'opera e sui personaggi.

Attività di recupero: In itinere**Altre attività:**

Alcuni alunni hanno relazionato durante il primo trimestre su un libro letto durante le vacanze estive a scelta da una lista di classici della letteratura inglese o americana.

Nell'ambito dell'**educazione civica**, è stato trattato il seguente tema: **Alla conquista della parità di genere: i diritti delle donne**: partendo dall'analisi di un brano tratto da "Una stanza tutta per sé. di Virginia Woolf si è discusso della condizione femminile, interrogandosi sul ruolo della donna nel mondo di oggi, valutando le disuguaglianze nelle condizioni di vita e nelle opportunità concesse a entrambi i sessi, in particolare in relazione al campo professionale.

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI STORIA

Testo adottato: Gentile, Ronga, Rossi, <i>Millennium</i> Editrice La Scuola	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	Gli allievi hanno raggiunto una conoscenza complessivamente soddisfacente degli argomenti affrontati nel corso dell'anno. La piena disponibilità degli allievi ha reso possibile un apprezzabile dialogo con l'insegnante.
Abilità	La classe ha risposto con costruttivo interesse ai temi e alle problematiche proposte dando ampie dimostrazioni di possedere un apprezzabile senso critico e una proficua curiosità intellettuale. Gli allievi hanno dimostrato capacità metodologiche di apprendimento discrete, capacità espositive discrete, in alcuni casi molto buone e ottime e hanno raggiunto una buona autonomia nell'organizzazione dello studio.
Competenze	Complessivamente gli allievi, sia pure con le inevitabili disparità, si sono impegnati, cercando di migliorare la propria preparazione e la propria capacità di compiere collegamenti fra gli argomenti affrontati e di rielaborare quanto appreso. Il livello di preparazione raggiunto può considerarsi complessivamente discreto.
<p>Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:</p> <p>Nel corso di storia si è privilegiato un taglio di storia economica, e si è riservata una particolare attenzione alle trasformazioni istituzionali avvenute nei paesi europei.</p> <p>Il corso ha preso le mosse dai governi della Sinistra storica in Italia e si è articolato affrontando le principali dinamiche storiche fino agli eventi immediatamente successivi alla fine della Seconda Guerra Mondiale.</p> <p>Le vicende dei singoli paesi sono state messe in stretta relazione diacronica e sincronica fra loro, al fine di fornire un quadro che coniugasse chiarezza espositiva e rispetto della complessità delle dinamiche affrontate.</p> <p>Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica abbiamo affrontato i temi inerenti ai diritti umani, civili e politici.</p>	
<p>Metodologie: Lezione frontale, lasciando ampio spazio agli interventi degli studenti, lezione multimediale. Si è inoltre stimolato il dibattito in classe su tematiche dotate di rilevante valore etico.</p>	

Tipologia delle verifiche formative e sommative:

Le verifiche sono state effettuate attraverso normali colloqui orali e svariate tipologie di prove scritte. Gli allievi hanno dovuto dimostrare di essere in grado di esprimere i concetti in modo strutturalmente e linguisticamente corretto. A tale proposito le capacità espressive e la chiarezza espositiva sono risultate adeguate, ottime in tutti i soggetti.

Nella valutazione si è tenuto conto non solo delle verifiche ma anche dell'interesse mostrato nei confronti della materia e delle motivazioni culturali di ciascun allievo. Nella valutazione finale si è tenuto conto dei seguenti fattori:

il livello di apprendimento in relazione alla situazione iniziale

il processo di crescita in rapporto agli obiettivi comportamentali e cognitivi stabiliti ed ai livelli minimi prefissati

l'interesse e la partecipazione all'attività didattica

il senso di responsabilità nell'adempimento del proprio lavoro - la sostanziale correttezza nell'esposizione.

Attività di recupero: non sono state necessarie attività di recupero.

Altre attività: nessuna.

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI FILOSOFIA

Testo adottato: Abbagnano- Fornero, La ricerca del pensiero. Paravia	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	Gli allievi hanno raggiunto una conoscenza adeguata degli argomenti affrontati nel corso dell'anno. Partendo dall'uso della terminologia specifica hanno acquisito i concetti fondamentali del pensiero degli autori trattati e hanno imparato a porli in relazione fra loro in una prospettiva critica. Hanno compreso il significato della filosofia come strumento di riflessione ed analisi e hanno partecipato con interesse al dialogo educativo.
Abilità	Nel complesso gli allievi hanno sviluppato adeguatamente le capacità di costruire un discorso coerente sugli autori in esame e di rispondere quanto da loro appreso ed elaborato. Gli allievi hanno sviluppato capacità di comprensione del libro di testo; hanno altresì raggiunto una discreta autonomia nell'organizzazione dello studio. Hanno acquisito una discreta capacità di organizzare il proprio pensiero nella forma di concetti logici e migliorato le proprie capacità intuitive e logico-deduttive
Competenze	Gli allievi hanno conseguito un livello di competenza buono, e in alcuni casi molto buono nell'orientarsi tra i diversi filoni del pensiero, le diverse correnti culturali e le specificità dei singoli autori. Alcuni hanno saputo sviluppare un quadro interdisciplinare soddisfacente.

Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:

Il corso di filosofia, coerentemente con il metodo adottato in quello di storia, ha privilegiato uno studio che mettesse in relazione trasformazioni culturali, sociali ed economiche, mostrando come il pensiero filosofico abbia influenzato e interpretato il mondo a lui contemporaneo, ma ne sia anche stato lo specchio.

Dopo la trattazione sintetica della cultura dell'età del Romanticismo e dei temi fondamentali dell'idealismo tedesco, gli studenti hanno appreso il sistema di pensiero di Fichte e Hegel. Anche in riferimento agli avvenimenti storici si è affrontato il pensiero di Marx, e si è posta attenzione alla centralità dell'uomo e del suo destino nelle filosofie di Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche.

Metodologie:

Lezione frontale con ampie relazioni sui filosofi e sulle correnti di pensiero, lezione partecipata, lezione multimediale. Si è avuto cura di stimolare l'attenzione, la partecipazione e la discussione. Tutti gli studenti si sono dimostrati molto interessati ai temi trattati e hanno partecipato con grande vivacità al dibattito in classe.

Tipologia delle verifiche formative e sommative:

Verifiche orali. Gli allievi hanno dovuto dimostrare di essere in grado di esprimere i concetti in modo strutturalmente e linguisticamente corretto. Le capacità espressive e la chiarezza espositiva sono risultate complessivamente molto soddisfacenti. Le verifiche sono state specificamente organizzate per valutare le capacità di approfondimento, anche pluridisciplinare e stimolare il senso critico e l'espressione di riflessioni personali.

Nella valutazione si è tenuto conto non solo dei risultati delle ma anche dell'interesse mostrato nei confronti della materia e delle motivazioni culturali di ciascun allievo. Nella valutazione finale si è tenuto conto dei seguenti fattori:

il livello di apprendimento in relazione alla situazione iniziale

il processo di crescita in rapporto agli obiettivi comportamentali e cognitivi stabiliti ed ai livelli minimi prefissati

l'interesse e la partecipazione all'attività didattica

il senso di responsabilità nell'adempimento del proprio lavoro - la sostanziale correttezza nell'esposizione.

Attività di recupero: in itinere

Altre attività: nessuna.

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Testo adottato: Cricco-Di Teodoro, Dentro l'arte. vol. 5 Zanichelli	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	- Tutti gli alunni hanno conseguito un livello sufficiente di conoscenze sulle opere d'arte in relazione al periodo storico di riferimento e al corrispondente movimento artistico
Abilità	- Gli alunni sono in grado di usare in modo corretto una semplice terminologia specifica delle discipline e sanno esporre -con le eccezioni di cui sopra- le conoscenze acquisite in modo chiaro e preciso.
Competenze	- Gli alunni commentano con giudizi critici e motivati le opere d'arte, i movimenti artistici e gli autori che caratterizzano uno o più movimenti della Storia dell'arte. Sono in grado di collocare nel contesto storico di pertinenza opere, luoghi e autori. Sono capaci di creare collegamenti organici con altre discipline
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari: <ul style="list-style-type: none">- Post Impressionismo e neo Impressionismo di Seurat- Van Gogh: i tormenti dell'anima- Klimt, Munch e la secessione viennese- Kandinsky: arte e musica nelle opere dell'artista- Picasso: periodo blu, rosa, cubismo e Guernica- Modigliani e Brancusi- Futurismo, i manifesti futuristi: arte e vita- Metafisica: De Chirico	
Metodologie: lezioni frontali, lezioni multimediali (LIM, ppt, file audio e video)	
Tipologia delle verifiche formative e sommative: verifiche orali e scritte a risposta multipla	
Attività di recupero: in itinere	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI SCIENZE MOTORIE

Testo adottato: <i>Energia Pura</i>	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<p>Conoscenza dei principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale.</p> <p>Conoscenza delle principali regole e pratica delle attività sportive in generale, interpretando al meglio la cultura sportiva.</p> <p>Conoscenza delle norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni, del primo soccorso e i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p> <p>Sport e salute.</p>
Competenze	<p>Consolidamento di abitudini sportive e assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.</p> <p>Eseguire con serietà e regolarità gli impegni sportivi scolastici e non.</p> <p>Condividere i principi formativi dello sport scolastico.</p> <p>Conoscere e padroneggiare il proprio corpo, possedere la percezione sensoriale e la coordinazione generale e specifica.</p>
Capacità	<p>Capacità di seguire una tabella di allenamento.</p> <p>Capacità di mantenere un impegno sportivo.</p> <p>Capacità di gestire le emergenze di primo soccorso.</p> <p>Conoscere i principi nutritivi e il fabbisogno calorico giornaliero e consapevolezza dei principali disturbi alimentari e dei danni derivati dalle dipendenze.</p>
<p>Tematiche affrontate e contenuti disciplinari:</p> <p>Potenziamento fisiologico: resistenza generale, velocità, elasticità muscolare, scioltezza articolare, forza dinamica e a carico naturale. Coordinazione generale, equilibrio statico e dinamico, Percorsi sotto forma di circuiti per il potenziamento muscolare a carico naturale e con l'ausilio di piccoli attrezzi.</p> <p>Pratica sportiva: esercitazioni individuali; salto in lungo da fermi; salto quintuplo, corsa di resistenza e velocità in piano e con cambi di direzione e reattività. Esercitazioni sulla flessibilità dei diversi distretti muscolari. Capacità di ritmo, di equilibrio statico e dinamico.</p> <p>Badminton. Tennis tavolo. Fondamentali individuali di gioco. pallacanestro e pallavolo (tecniche e tattiche).</p> <p>Fair play: educazione alla responsabilità, alla convivenza civile, allo spirito di collaborazione, al rispetto per gli altri.</p> <p>Teoria: allenamento e metodi di allenamento; alimentazione e sport; la piramide alimentare; primo soccorso; dipendenze e doping; capacità condizionali e coordinative; apparato respiratorio e cardio circolatorio ed esercizio fisico; sistema nervoso centrale e periferico; sistema simpatico e parasimpatico. Storie di sport. Benefici dell'attività motoria e sportiva. Danni da sedentarietà. Disturbi dell'alimentazione.</p>	
<p>Metodologie:</p> <p>Esercizi individuali.</p> <p>Visione filmati</p> <p>Discussioni guidate.</p> <p>Forme di competizione e confronto.</p>	
<p>Tipologia delle verifiche formative e sommative:</p> <p>Osservazione sistematica (padronanza degli schemi motori, attenzione, concentrazione, partecipazione, autocontrollo, rispetto delle regole, fair play).</p> <p>Test di valutazione delle capacità motorie.</p> <p>Impegno e partecipazione</p>	

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI RELIGIONE CATTOLICA

Testo adottato: Famà Antonello, Giorda Maria Chiara, <i>Alla ricerca del sacro</i> Quinquennio+Ebook, Marietti Scuola.	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	Riconoscere il ruolo delle religioni nella società e comprenderne la natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà di pensiero. Comprendere il significato degli eventi studiati con riferimento, sia alla loro specificità, che alle trasformazioni di medio e lungo periodo prodotte nella società. Individuare le radici storico-religiose di alcuni problemi del presente.
Abilità	Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. Analizzare una fonte o un documento storico di varia tipologia. Sviluppare una coscienza consapevole delle possibili opportunità per il rispetto dell'altro e dell'ambiente offerte dalle biotecnologie.
Competenze	Sviluppo di un maturo senso critico e di un personale progetto di vita, riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano contemporaneo e apertura all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Educazione al confronto del proprio punto di vista attraverso l'argomentazione di tesi diverse. Comprensione e discussione di prospettive diverse. Maturazione di una coscienza e di una cultura rivolte alla pace, al riconoscimento e al rispetto della diversità, alla cooperazione.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi: Religione, società e politica. Religione e cittadinanza. Le nuove forme di comunicazione. Etica digitale e rispetto relazionale. Il rapporto tra la Chiesa e lo Stato Italiano: articoli nn. 7/8 della Costituzione Italiana. La cura dell'ambiente e la corretta gestione delle risorse naturali. Il dialogo interreligioso come base di una prospettiva di pace. Questioni di bioetica: eutanasia, eugenetica, la fecondazione assistita.	
Metodologie: Lezione frontale e dialogata, lavori individuali e di gruppo.	
Tipologia delle verifiche: Il principale criterio di valutazione è la partecipazione al dialogo educativo.	
Attività di recupero: Recupero in itinere	

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI MATERIA ALTERNATIVA

Testo adottato:	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare le proprie conoscenze storiche, sociali e di attualità, analizzando e discutendo importanti temi relativi alle violazioni dei diritti umani • Conoscere il funzionamento e le metodologie applicative della normativa internazionale, europea e nazionale e il raccordo fra di esse • Conoscere le condizioni di vita della popolazione nei diversi paesi del mondo, sotto il profilo della tutela dei diritti umani • Conoscere e capire i vari tipi di interpretazione utilizzati dal legislatore nei diversi testi normativi
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli articoli dei principali testi normativi • Saper affrontare in modo costruttivo discussioni, nel rispetto delle posizioni altrui • Capacità di saper esporre la propria opinione, avvalorandola con elementi a sostegno • Sviluppare un pensiero critico • Saper svolgere una ricerca di tipo normativo
Competenze	Conoscere le condizioni di discriminazione nella storia e nella nostra società
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:	
<ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • Rapporto fra Costituzione italiana e Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • I principali organi dello stato • Funzionamento base di un processo penale e principali reati • Apartheid • Onu e principali organizzazioni internazionali a tutela dei diritti umani 	
Metodologie:	
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Discussioni collettive • Lettura di documenti • Visione di documentari 	
Tipologia delle verifiche formative e sommative:	
<ul style="list-style-type: none"> • Quiz • Domande orali 	
Attività di recupero:	
Recupero non necessario	

Il Consiglio di classe

COGNOME	NOME	MATERIA	FIRMA
DE PAOLI	RICCARDO MASSIMILIANO	ITALIANO	
DE PAOLI	RICCARDO MASSIMILIANO	LATINO	
MARTINELLI	FLAMINIA	FILOSOFIA	
MARTINELLI	FLAMINIA	STORIA	
CARBONE	GASPARE	MATEMATICA	
CARBONE	GASPARE	FISICA	
CATANIA	GERMANA	INGLESE	
PETRUCCI	ELEONORA	SCIENZE	
MERCURI	FEDERICO	DISEGNO/STORIA DELL'ARTE	
SANSONE	STEFANO	SCIENZE MOTORIE	
AZZALI IOVINO	CARLA	RELIGIONE CATTOLICA	
LA POSTA	MARTA	MATERIA ALTERNATIVA	

La Coordinatrice di classe
Prof.ssa Flaminia Martinelli



La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Daniela Gargiulo