

Istituto di Istruzione Superiore

Leonardo da Vinci

Maccarese - Fiumicino

Anno Scolastico 2022-2023

Esame di Stato conclusivo del corso di studi

Documento predisposto dal Consiglio di Classe V ES



Maccarese, 15 Maggio 2023



La Dirigente Scolastica
Prof.ssa DANIELA GARGIULO

CONTENUTO:

- 1) Sintetica descrizione dell'Istituto
- 2) Elenco dei docenti e informazioni sulla continuità didattica nel triennio terminale
- 3) Obiettivi didattici generali e criteri di valutazione
- 4) Dati curricolari e breve giudizio della classe
- 5) Attività integrative svolte nell'ambito della programmazione didattica; attività di formazione; Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento; attività e progetti; CLIL
- 6) Percorsi di Educazione Civica
- 7) Criteri di attribuzione del credito formativo
- 8) Schede informative sintetiche relative alle materie

Allegati al presente documento (da consegnare alla Commissione d'Esame):

- Programmi delle singole discipline
- Griglie di valutazione per disciplina

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Leonardo da Vinci"

Territorio

La scuola, che vanta una tradizione ormai consolidata, è collocata nel territorio del Comune di Fiumicino (esteso su una superficie di 222 Km² e strutturato in 14 località). La popolazione risulta in costante crescita, giungendo agli attuali 80.000 abitanti anche grazie al rilevante flusso migratorio in ingresso, determinato dalla possibilità di occupazione in diversi settori. La presenza dell'aeroporto internazionale Leonardo Da Vinci, le importanti aziende agricole, due aree naturalistiche, un attivo porto destinato prevalentemente alla pesca, le testimonianze storiche etrusche e romane, il turismo marittimo determinano una varietà di attività lavorative ed una notevole diversificazione sociale della popolazione. Altrettanto eterogenee sono l'estrazione socioculturale e le necessità formative degli studenti.

In un territorio in continua crescita ma carente di centri di aggregazione giovanile, teatri, cinema, fondamentale è il ruolo della Scuola, che negli ultimi anni ha assunto sempre più la funzione di centro di aggregazione e polo culturale per i giovani ed i cittadini in generale.

Storia della Scuola

Il "Leonardo da Vinci" di Fiumicino con sede in Maccarese nasce nel 1975 come liceo scientifico e assume la connotazione di Istituto di Istruzione Superiore nel 2000, con la fusione con l'I.T.G. di Viale Maria, ai sensi del DPR 18/06/98 n.233. Attualmente consiste di 5 diversi indirizzi del nuovo ordinamento in base alla riforma del 2010:

- Liceo Scientifico
- Liceo Linguistico
- Liceo Classico
- Liceo delle Scienze Umane (istituito dall' a.s. 2017-2018)
- Istituto tecnico, indirizzo agraria, agroalimentare e agroindustria.

Gli indirizzi liceali sono ubicati, quasi tutti, in Via di Maccarese 30 e 38/40, fuori dal centro abitato. Una sede dell'Istituto, con alcune classi del biennio e del triennio liceale si colloca nel comune di Fiumicino. L'Istituto agrario è invece ubicato in Viale Maria e in Via Reggiani, in zona agricola. Queste ubicazioni periferiche, unitamente ai tassi di pendolarismo estremamente elevati (oltre il 90%), pongono rilevanti problemi per l'organizzazione del servizio evidentemente condizionato dagli orari dei mezzi di trasporto.

L'Istituzione scolastica si prefigura, quindi, di rilevante complessità per dimensioni e distribuzione logistica.

Finalità

Tutti gli indirizzi dell'Istituto, pur perseguendo il raggiungimento di conoscenze e competenze specifiche diversificate, si prefiggono di:

- formare cittadini consapevoli e responsabili;
- valorizzare la diversità come fondamento di una società democratica;
- favorire la collaborazione e l'accettazione dell'altro;
- promuovere il rispetto di sé, degli altri, delle cose comuni e dell'ambiente.

Profili formativi degli indirizzi

Gli indirizzi perseguono il conseguimento delle seguenti capacità:

- logico-espressive;
- logico-interpretative;
- di organizzazione del proprio lavoro con senso di responsabilità ed in modo autonomo;
- di comunicazione efficace;
- di lavorare in gruppo e prendere decisioni;
- di flessibilità.

Specificità dell'indirizzo Liceo Scientifico

Il percorso formativo del Liceo Scientifico mira a far emergere il valore, il metodo, i processi costruttivi di concetti e categorie scientifiche ed insieme a riproporre i valori della tradizione umanistica del sapere, riservando ampio spazio all'interno dei curricoli ad entrambi gli aspetti.

ELENCO DEI DOCENTI DELLA CLASSE

DOCENTI	MATERIE
Criscuolo Renato	Lingua e letteratura italiana
Maiorano Carmine	Lingua e cultura latina
Amato Anna	Storia
Amato Anna	Filosofia
Montani Anna Rita	Matematica
Montani Anna Rita	Fisica
Cristofani Roberta	Lingua e cultura inglese
D'Eugenio Ottavio	Scienze naturali, chimica e biologia
Bettinelli Barbara Giovanna	Disegno e Storia dell'arte
Benedetti Loredana	Scienze motorie
D'Angelo Mirko	IRC
La Posta Marta	Materia alternativa IRC

Continuità didattica nel secondo biennio e nel monoennio:

I docenti sopra indicati hanno prestato servizio nella classe per l'intero corso del triennio, tranne i docenti di: Latino, IRC (di cui si avvalgono 22 studenti), Attività alternativa (di cui si avvalgono 4 studenti), Scienze naturali, chimica e biologia, Storia e Filosofia, subentrati nel corso del quinto anno, mentre il docente di Lingua e letteratura italiana è subentrato nel corso del quarto anno.

FINALITA' DEL PROCESSO EDUCATIVO ED OBIETTIVI DIDATTICI:

Finalità del processo educativo

- sviluppare il senso di responsabilità degli alunni;
- contribuire allo sviluppo della personalità degli allievi, mettendo in luce le particolari predisposizioni di ciascuno;
- educare al rispetto dei valori riconosciuti come tali;
- promuovere la capacità di partecipare a colloqui e dibattiti, ascoltando ed intervenendo, per superare l'atteggiamento passivo di apprendimento;
- favorire l'attuazione di rapporti interpersonali corretti e far apprezzare i valori della vita relazionale e dell'amicizia;
- far comprendere il valore del rispetto per gli altri e per l'ambiente.

Obiettivi didattici

Conoscenze:

- acquisire padronanza della lingua italiana orale e scritta;
- acquisire padronanza di una lingua straniera (inglese);
- acquisire un complesso di conoscenze ben articolate;
- conoscere informazioni, concetti, procedimenti relativi al programma da svolgere;
- acquisire la corretta terminologia specifica delle singole discipline;

Abilità:

- adoperare con proprietà e comprendere i testi;
- utilizzare ed applicare le conoscenze acquisite;
- comunicare con terminologia appropriata;
- comprendere metodi e criteri da seguire e teorie cui riferirsi;

Competenze:

- acquisire e sviluppare capacità logiche, induttive e deduttive, di osservazione, analisi e sintesi, astrazione;
- acquisire la capacità di studiare in maniera autonoma;
- effettuare collegamenti tra argomenti e discipline affini;
- utilizzare conoscenze e metodologie in situazioni nuove;
- analizzare criticamente la realtà che ci circonda.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata eseguita sulla base dei seguenti indicatori:

- padronanza delle conoscenze, abilità e competenze acquisite durante il triennio;
- uso di linguaggio appropriato;
- capacità di rielaborazione personale e di autonomia di giudizio;
- capacità di analisi e sintesi,
- partecipazione al dialogo educativo;

- sviluppo di interessi culturali personali;
- comportamento, impegno, assiduità alle lezioni;
- acquisizione di un metodo di studio efficace.

DATI CURRICOLARI E BREVE GIUDIZIO DELLA CLASSE

Storia della classe e breve giudizio

La classe V E (indirizzo scientifico) è composta da 26 studenti (12 ragazzi e 14 ragazze), tutti provenienti dalla IV E, tranne uno studente ripetente. Ad inizio a.s. il gruppo era composto da 27 studenti ma, nel corso del I Quadrimestre, uno studente si è trasferito in altro Istituto. In classe sono presenti tre studenti per i quali – in sede di C.d.C. – sono stati predisposti i P.d.P. La documentazione è stata debitamente firmata dal Consiglio e dai genitori.

La classe risulta formata un gruppo poco coeso che evidenzia una discreta capacità di relazione. Dal punto di vista disciplinare manifesta una certa vivacità che comunque non necessita di interventi censori, ma è da stimolo alla vita stessa del gruppo. In particolare, alcuni elementi dimostrano grande senso di responsabilità, capacità decisionali, spirito di collaborazione e di solidarietà, interesse, disponibilità e partecipazione al dialogo educativo, solo qualche studente, benché dotato di adeguate capacità, necessita di sollecitazioni per migliorare la propria predisposizione all'ascolto e all'attenzione per una proficua concentrazione e ricezione dei messaggi. Il rapporto con i docenti è basato sulla disponibilità alla comunicazione, requisito fondamentale per un buon esito formativo. Da un punto di vista didattico-cognitivo un buon gruppo di studenti, particolarmente motivato e dotato di valide capacità logiche, riflessive e di senso critico, si distingue in tutti gli ambiti disciplinari, dimostrando attitudine alla ricerca, riflessione pluridisciplinare, buona propensione all'approfondimento e acquisizione di una mentalità scientifica. Un secondo conduce uno studio più lento e sistematico, caratterizzato da conoscenze e competenze più scolastiche, preferendo, spesso, alcuni ambiti disciplinari rispetto ad altri. Un'ultima e minoritaria componente manifesta deboli motivazioni, applicazione saltuaria e metodo di studio non consolidato.

ATTIVITÀ' INTEGRATIVE SVOLTE NELL'AMBITO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – ATTIVITA' DI FORMAZIONE – ATTIVITA' DI RECUPERO - CREDITO FORMATIVO

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

A seguito dell'entrata in vigore della legge 107 del 13/07/2015, che prescriveva l'obbligo per gli studenti del secondo biennio e quinto anno di seguire percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro e della successiva conversione in Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, l'Istituto si è attivato per offrire numerose opportunità che siano in linea con le finalità del processo educativo e della programmazione didattica indicate nel PTOF.

Come è noto, nell' a.s. 2019-2020, a causa delle difficoltà causate dall'emergenza COVID-19, lo svolgimento dei PCTO è stato di grado ridotto, mentre durante gli anni scolastici 2020-21 e 2021-22, nonostante vari impedimenti, i PCTO di fatto sono continuati con attività che si sono svolte a distanza o in modalità mista. Anche gli obblighi relativi all'espletamento delle prove INVALSI sono stati regolarmente assolti, benché né le attività di PCTO né le prove Invalsi costituiscano requisito di accesso all'esame di stato. Le medesime attività di PCTO potranno essere comunque oggetto del colloquio e per tale ragione si elencano di seguito.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DI PCTO intraprese nella classe

PROGETTI AS 2020/21 titolo / n° ore / n° studenti)	PROGETTI AS 2021/22 titolo / n° ore / n° studenti	PROGETTI AS 2022/23 titolo / n° ore / n° studenti
Titolo : ore : N° studenti partecipanti:	Titolo : ore : N° studenti partecipanti:	Titolo : ore : N° studenti partecipanti:
Corso sulla sicurezza ore: 8 Tutta la classe	Lo struzzo scuola ore: 20 tutta la classe	Orientamento universitario ore: max 5 tutta la classe
Progetto museo della Shoah Ore: 30 Tutta la classe	Il paradosso in matematica, filosofia e matematica Ore: 20 num. studenti partecipanti: 6	Potenziamento test d'ingresso medicina Ore: 40 num. studenti partecipanti: 2
INFN: Art and science: across Italy: dal liceo al CERN ore: max 41 Tutta la classe	Corso di catalogazione (Biblio- teca Pallotta) ore: max 12 num. studenti partecipanti: 7	Corso sulle dipendenze (Croce Rossa) Ore: 15 num. studenti partecipanti: 1
EniLearning ore: num. studenti partecipanti: 6	Prime minister ore: 40 num. studenti partecipanti: 1	
PLA "La matematica nelle gare di matematica" (Università "La Sapienza") ore: 12 num. studenti partecipanti: 1	Inspyre – INFN ore: 12 num. studenti partecipanti: 1	
Microplastiche ore: 15 num. studenti partecipanti: 6		
ROMA TRE: Mestieri della Musica e dello spettacolo Ore:30 num. studenti partecipanti: 3		
Enea: idrogeno vettore ener- gico Ore:20 num. studenti partecipanti: 5		
Orientamento in rete: medici- na Ore:20 num. studenti partecipanti: 5		
In Codice Ratio Ore:max 30 num. studenti partecipanti: 2		

Attività integrative nel presente a.s.

- La classe ha effettuato, nel corso del triennio, i seguenti viaggi di istruzione:
Viaggio a Verona e lago di Garda (IV anno)
- Ha effettuato le seguenti visite guidate di 1 giorno:
 - Visita alla casa museo di Keats e Shelley
 - Visita alla mostra di VanGogh
 - Visita al Museo Storico della fisica "E. Fermi"
- La classe ha partecipato ai seguenti progetti:
 - Progetto Anger Games (valido come percorso di educazione civica durante il IV a.s.)
 - Progetto "Violenza di Genere" (IV a.s. - valido come percorso di educazione civica)
 - Progetto "Incontri" con il centro Astalli (V a.s. - valido come educazione civica)

All'interno del progetto alcuni studenti hanno partecipato al concorso organizzato dalla scuola, arrivando secondi in classifica

- Progetto "Memoria" (III e IV anno)
All'interno del progetto i ragazzi e le ragazze hanno preso parte a conferenze e incontri legati alla storia della Shoah, alla storia italiana ed internazionale del '900.
- Alcuni alunni della classe hanno inoltre partecipato alle seguenti attività extra-curricolari:
 - Olimpiadi della Matematica
 - Olimpiadi della Fisica

Attività di formazione e orientamento

La classe ha partecipato a partire dal quarto anno a tutte le attività di formazione e orientamento proposte dall'Istituto secondo le vigenti normative.
Nel presente a.s.:

- Seminari di orientamento universitario sulla Piattaforma online "Young International Forum"

Percorsi di Educazione Civica

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n: 86/2010, e seguendo le indicazioni proposte dai Dipartimenti disciplinari, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

DISCIPLINA	ATTIVITA'
Italiano	Aspetti di attualità e di educazione civica nella "Storia della colonna infame" di A. Manzoni
Latino	Agenda 2030: Goal 4, raggiungere un'educazione di qualità, equa ed inclusiva; Goal 5, raggiungere l'uguaglianza di genere.
Inglese	Women in science: riflessioni sul libro "Hidden figures: the untold story of the African-American women who helped win the space race" by Margot Lee Shetterly

Storia	Incontro con Edith Bruck. Diritti umani, uguaglianza e libertà nella Costituzione italiana. Onu come principale motore del processo di riconoscimento giuridico internazionale dei diritti umani.
Fisica	Percorso sul nucleare: dai ragazzi di via Panisperna all'energia delle stelle. Manifesto Russell - Einstein
Scienze Naturali	L'aspetto bioetico nell'uso delle nuove tecnologie biomediche
Storia dell'arte	Conoscenza e tutela del patrimonio artistico del territorio Art.9 della Costituzione, Ruolo Unesco. Elenco dei beni artistici depredati dai nazisti durante la Seconda guerra mondiale
Scienze motorie	Educazione alla salute e corretti stili di vita
Religione cattolica	Collaborazione con il centro "Astalli" (progetto "Incontri"). Uguaglianza nella diversità: aspetti giuridici, antropologici ed etnico-religiosi. Libertà di religione, multiculturalità e solidarietà umana (con particolare riferimento agli art. 8, 19 e 20 della costituzione)

Credito formativo

Il Collegio docenti ha deliberato di attribuire i crediti formativi per esperienze extrascolastiche documentate, coerenti col corso di studi, che presentino significativi livelli di continuità e impegno personale, quali:

- attività artistiche e culturali;
- attività sportive;
- volontariato, solidarietà e cooperazione.

Ore di lezione effettivamente svolte per materia:

MATERIA	Ore effettuate fino al 14 maggio	Ore previste fino al 14 maggio
ITALIANO	100	120
LATINO	71	90
STORIA	58	60
FILOSOFIA	68	90
MATEMATICA	116	120
FISICA	80	90
INGLESE	81	90
SCIENZE	78	90
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	38	60
SCIENZE MOTORIE	48	60
RELIGIONE	25	30
Materia alternativa IRC	13	30

SCHEDA INFORMATIVA SULLE SIMULAZIONI DELLA PRIMA E SECONDA PROVA E COLLO- QUIO

Simulazione 1° prova di esame

Data: 4 Maggio 2023

Somministrazione delle tipologie A/B/C del testo argomentativo-espositivo.
Tempo assegnato: sei ore.

Durante l'anno scolastico gli studenti hanno svolto esercitazioni su tutte le tipologie previste negli Esami di Stato.

Le seguenti tabelle di valutazione sono state adottate dal Dipartimento di Lettere per il Triennio del Liceo

GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci	poco efficaci o scarse	Assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Coesione e coerenza testuale	Complete	adeguate	Parziali	poco efficaci o scarse	Assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente	parziali, poco efficaci o scarse	Assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	poco efficaci o scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	assente; assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	consapevoli e pertinenti	adeguato	parzialmente presenti	poco efficaci o scarse	Assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	originale ed efficace	nel complesso presenti e adeguate	parzialmente presenti e/o parzialmente adeguate	poco efficaci, scarse e/o scroccate	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo	adeguato	Parziale	poco efficace, incompleto o scarso	Assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	adeguata	Parziale	poco efficaci o scarse	Assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	adeguata	parziale	poco efficace o scarso	Assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Interpretazione corretta e articolata del testo	puntuale ed efficace	nel complesso presente	parziale	poco efficace o scarso	Assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci	poco efficaci o scarse	Assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Coesione e coerenza testuale	Complete	adeguate	parziali	poco efficaci o scarse	Assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente	parziali, poco efficaci o scarse	Assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	poco efficaci o scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	consapevoli e pertinenti	adeguate	parzialmente presenti	poco efficaci o scarse	Assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	originale ed efficace	nel complesso presenti e adeguate	parzialmente presenti e/o parzialmente adeguate	poco efficaci, scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	20-17	16-13	12-9	8-5	4
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Ottimo	soddisfacente	essenziale	scarsa	Assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	consapevoli e pertinenti	adeguati	parzialmente presenti	scarse	Assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci	poco efficaci o scarse	assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Coesione e coerenza testuale	complete	Adeguate	Parziali	poco efficaci o scarse	assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	Adeguate	poco presente	parziali, poco efficaci o scarse	assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	poco efficaci o scarsi (con imprecisioni o molti errori gravi); scarso	assenti; assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	consapevoli e pertinenti	Adeguate	parzialmente presenti	poco efficaci o scarse	assenti
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	originale ed efficace	nel complesso presenti e adeguate	parzialmente presenti e/o parzialmente adeguate	poco efficaci, scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	20-17	16-13	12-9	8-5	4-0
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	pienamente efficace	Efficace	essenziale	scarso	Assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	pienamente efficace	Efficace	essenziale	scarso	Assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	consapevoli e pertinenti	Adeguati	parzialmente presenti	scarse	Assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Simulazione 2° prova di esame

Per scelta del Dipartimento, la simulazione è stata fissata per il 29 Maggio 2023 e dunque il relativo testo, con le indicazioni ritenute necessarie, verrà consegnato direttamente alla Commissione.

Tipologia: compito articolato, come negli Esami di Stato, in un problema (da scegliere tra due), quattro quesiti (da scegliere tra otto)

Tempo assegnato: sei ore

La seguente tabella di valutazione è stata adottata dal Dipartimento di Matematica e Fisica per il Triennio del Liceo Scientifico.

Griglia di valutazione per la seconda prova di Matematica

Indicatori	Descrittori	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed inter- pretarli. Effet- tuare gli even- tuali collega- menti e ado- perare i codici grafico- simbolici ne- cessari.	<ul style="list-style-type: none">• Non riesce ad esaminare la situazione proposta• Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica• Non utilizza il linguaggio simbolico	0 - 1
	<ul style="list-style-type: none">• Esamina la situazione proposta in modo superficiale o frammentario• Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica• Utilizza parzialmente il linguaggio simbolico con inesattezze e/o errori	2
	<ul style="list-style-type: none">• Esamina la situazione proposta in modo parziale• Deduce, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica in modo sostanzialmente corretto, anche se con qualche imprecisione• Utilizza parzialmente il linguaggio simbolico, ma senza errori	3
	<ul style="list-style-type: none">• Esamina la situazione proposta in modo completo, anche se non critico• Deduce in modo sostanzialmente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica• Utilizza il linguaggio simbolico con adeguata padronanza, ma non in modo preciso e rigoroso	4
	<ul style="list-style-type: none">• Esamina la situazione proposta in modo completo e critico• Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica• Utilizza il linguaggio simbolico con buona padronanza e precisione	5
Individuare Conoscere i concetti ma- tematici utili alla soluzione. Analizzare possibili stra- tegie risolutive ed individuare	<ul style="list-style-type: none">• Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non individua le relazioni tra le variabili in gioco• Non individua una strategia di lavoro	0 - 1
	<ul style="list-style-type: none">• Conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili• Individua una strategia di lavoro non idonea	2 - 3
	<ul style="list-style-type: none">• Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo non adeguato.• Individua una strategia di lavoro parzialmente idonea	4

la strategia più adatta.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. • Individua una strategia di lavoro idonea 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. • Individua una strategia di lavoro idonea e ottimale 	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	<ul style="list-style-type: none"> • Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata • Non formalizza le situazioni problematiche • Non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione 	0 - 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto solo in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. • Formalizza situazioni problematiche in modo parziale • Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo non sempre corretto 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto un procedimento risolutivo adeguato al tipo di relazione matematica individuata • Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo • Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo generalmente corretto. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto il corretto procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata. • Formalizza situazioni problematiche in modo completo • Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo corretto 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata • Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente • Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo ottimale 	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica 	0 - 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare in parte la coerenza con la situazione problematica 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientifico sostanzialmente corretto anche se talora con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato • Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica 	4

Griglia di valutazione della prova orale proposta dal MIM

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scemotto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	
Punteggio totale della prova				

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

<p>Testi adottati: Claudio Giunta, <i>Cuori Intelligenti</i>, voll. 3A e 3B + <i>Lo specchio e la pagina</i>, Dea Scuola e Garzanti Scuola D. Alighieri, <i>Divina Commedia, Paradiso</i>, a cura di U. Bosco – G. Reggio, Le Monnier</p>	
<p>Obiettivi conseguiti, in termini di:</p>	
<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema linguistico italiano. • Le caratteristiche della lingua nei suoi diversi usi e varietà. • La forma e la struttura dei diversi tipi di testo. • I generi letterari. • I fenomeni letterari dell'Ottocento e del Novecento. • Gli autori e i testi relativi alla storia letteraria. • Elementi di narratologia, di retorica e di metrica. • La terminologia letteraria.
<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il registro linguistico adeguato alla situazione comunicativa. • Inquadrare il testo nelle coordinate storico-culturali dell'epoca in cui si inserisce. • Identificare gli elementi di continuità e frattura relativamente a temi, concezioni, generi, significati costanti nella tradizione letteraria. • Interagire con il testo confrontandolo con la propria esperienza e il proprio tempo.
<p>Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere genere, funzione, registro e stile di un testo. • Orientarsi nell'analisi a livello linguistico (fonico, timbrico, ritmico, metrico, morfo-sintattico, lessicale, figurale) e semantico (lettura denotativa, storica, polisemica, stilistica) dei testi letterari proposti. • Discutere temi e problemi letterari di media difficoltà. • Sviluppare collegamenti interdisciplinari. • Produrre testi coerenti di analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia A, B, C)
<p>Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Romanticismo: quadro storico-culturale e produzione letteraria. • Giacomo Leopardi • Il secondo Ottocento: quadro storico-culturale e produzione letteraria. Giosuè Carducci • Naturalismo e Verismo: Giovanni Verga. • Decadentismo e Simbolismo in Europa e in Italia, Giovanni Pascoli, Gabriele d'Annunzio. • Il romanzo europeo del primo Novecento. • La coscienza della crisi: Italo Svevo e Luigi Pirandello. • La poesia tra 800 e 900: futurismo, crepuscolarismo e poeti vociani • Il primo Novecento tra Ungaretti e Montale • La seconda metà del 900, il Neorealismo. Pier Paolo Pasolini e Italo Calvino <p>• Lettura e analisi di alcuni testi (in prosa o in versi) degli autori di volta in volta affrontati (cfr. programma dettagliato).</p> <p>• La Cantica del <i>Paradiso</i>: analisi di canti scelti (cfr. programma dettagliato).</p> <p>N.B. Alcune delle tematiche conclusive saranno sviluppate nella parte finale dell'anno scolastico.</p>	
<p>Metodologie:</p>	

- Lezione frontale finalizzata a svolgere un argomento attraverso l'analisi diretta del testo.
- Lezione aperta all'intervento degli studenti in forma di discussione.
- Esercitazioni scritte e orali come applicazione delle metodologie proposte.

Tipologia delle verifiche formative e sommative:

- Colloqui individuali.
- Verifiche scritte calibrate sulle tipologie previste per la Prima Prova dell'Esame di Stato.

Attività di recupero:

- Revisione dei compiti in classe e delle esercitazioni svolte a casa, con analisi degli errori nel sistema linguistico e/o nei contenuti.

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI LINGUA E CULTURA LATINA

Testo adottato: Roncoroni-Gazich-Marinoni-Sada, <i>Latinitas</i> , Vol 3 Età imperiale, C. Signorelli Scuola.	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Le tematiche, gli autori e i generi letterari dell'età imperiale. • Le caratteristiche formali e strutturali dei diversi tipi di testo. • Le principali strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare autori e opere individuandone analogie e differenze. • Individuare la radice semantica delle parole. • Lavorare sul valore e sull'evoluzione etimologica dei termini. • Scegliere le modalità per riformulare un testo latino secondo le regole di produzione dell'italiano.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Tradurre consapevolmente un testo latino. • Comprendere il senso globale di un testo latino con l'aiuto di note, introduzioni, traduzioni autonome e con dizionario. • Analizzare testi già tradotti. • Mettere in relazione un testo con il contesto di riferimento.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi: <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro storico dei primi due secoli dell'impero: la dinastia Giulio-Claudia; l'età dei Flavi; gli imperatori di adozione: da Nerva a Traiano; l'età dei principi adottivi e degli Antonini. • Il contesto culturale dei primi due secoli dell'impero: il principe e le lettere: Velleio Patercolo, Valerio Massimo e Curzio Rufo; impegno politico e gusto dell'eccesso in Lucano; l'epica flavia: Silio Italico. • Seneca. • Quintiliano. • Tacito. • Epistolografia e biografia: Plinio il Giovane e Svetonio. • La favola in età imperiale: Fedro. • La satira latina: Persio e Giovenale. • L'epigramma: Marziale. • Il romanzo: Petronio e Apuleio. <p>Lettura in classe di brani antologici (in Latino e/o in Italiano) di alcuni degli autori affrontati (cfr. programma dettagliato).</p>	
Metodologie: <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale finalizzata a svolgere un argomento attraverso l'analisi diretta del testo. • Lezione aperta all'intervento degli studenti in forma di discussione. • Esercitazioni di traduzione guidata e lettura condivisa di brani "classici". 	
Tipologia delle verifiche formative e sommativ: <ul style="list-style-type: none"> • Colloqui individuali. • Commento di testi in lingua italiana. • Traduzione di brevi testi dal latino all'italiano. 	
Attività di recupero: <ul style="list-style-type: none"> • Ripetizione, ricapitolazione e recupero in itinere. • Esercizio di traduzione e analisi in classe. 	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI STORIA

Testo adottato: G. GENTILE, L. RONGA, A. ROSSI, <i>Il nuovo Millennium</i> , La Scuola, vol. 3.	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato degli eventi storici studiati (con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei loro rapporti con altre culture e civiltà). - Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica. - Comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica. - Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti dei processi storici individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e analizzare una fonte o un documento storico di varia tipologia (immagini, grafico, testo). - Comprendere ed esporre gli eventi studiati, collocandoli nell'appropriato contesto storico.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Maturazione di una coscienza e di una cultura rivolte alla pace, al riconoscimento e al rispetto della diversità, alla cooperazione. - Formazione di una coscienza civica consapevole delle diversità storico-culturali ed educata ai valori democratici ed al rispetto dell'altro e dell'ambiente. - Apertura critica e responsabile alla partecipazione civile alla vita della collettività e ai problemi del nostro tempo; - Acquisizione di un metodo di ricerca fondato sull'esame dei fatti e sulla capacità di riflessione.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:	
<ul style="list-style-type: none"> • Destra e Sinistra storiche. • La Seconda Rivoluzione Industriale e la società di massa. • La belle époque. • L'Italia giolittiana. • La Prima Guerra Mondiale: cause, eventi, conseguenze; la guerra di trincea. • La Rivoluzione russa e il primo dopoguerra. • L'età dei totalitarismi. L'affermazione del fascismo in Italia. La repubblica di Weimar. La crisi del '29. Lo stalinismo. Il nazismo e la Shoah. • Il mondo tra le due guerre: la guerra civile spagnola. • La Seconda Guerra Mondiale: cause, eventi, conseguenze. • La Resistenza al nazifascismo in Italia e in Europa. • La nascita della Repubblica italiana e la Costituzione. • Un nuovo ordine mondiale. La "guerra fredda". • L'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti umani. • La nascita dell'Unione Europea. 	
Metodologie: Lezione frontale e partecipata, insegnamento personalizzato, analisi guidata di testi in classe. Lavori di gruppo.	
Tipologia delle verifiche formative e sommative: Verifiche orali e scritte: semistrutturate, domande a breve risposta aperta, trattazione sintetica.	
Attività di recupero: recupero in classe e attività personalizzate.	

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI FILOSOFIA

Testo adottato: Abbagnano – Fornero, <i>Alla ricerca del pensiero</i> , volume 3 A-B-C	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<p>Conoscere i principali autori e correnti della filosofia dell'Ottocento e alcuni filoni della filosofia del Novecento.</p> <p>Saper ricondurre correnti filosofiche, culturali e politiche e problemi contemporanei alle loro radici storico- filosofiche, individuando i nessi tra passato e presente</p> <p>Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico, in modo da realizzare una cittadinanza consapevole</p>
Abilità	<p>Saper usare concetti e modelli di riferimento.</p> <p>Saper leggere e analizzare un documento filosofico.</p> <p>Saper ricercare informazioni e dati.</p> <p>Saper integrare e connettere informazioni interdisciplinari.</p>
Competenze	<p>Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico comprendendone il significato.</p> <p>Saper indicare gli interrogativi dei diversi ambiti della ricerca filosofica.</p> <p>Saper riconoscere le specificità delle risposte filosofiche, indagandone le condizioni di possibilità e il loro "senso" in una visione globale.</p> <p>Saper sviluppare razionalmente e coerentemente il proprio punto di vista. Educazione al confronto del proprio punto di vista con tesi diverse, alla comprensione ed alla discussione di una pluralità di prospettive.</p> <p>Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico, in modo da realizzare una cittadinanza consapevole.</p>
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:	
<ul style="list-style-type: none"> • Il Criticismo di Kant • Il Romanticismo • La filosofia idealistica. • La filosofia di Fichte e Schelling. • Hegel: la dialettica; l'identità di ragione e realtà. Lo "Stato etico". • Destra e sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx. • Critica al sistema hegeliano. • Schopenhauer • Kierkegaard • Il Positivismo. La legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze in Comte. Spencer e la teoria dell'evoluzione • Bergson e il tempo come "durata". Ricordo, memoria e percezione. • Nietzsche. • Freud • L'Esistenzialismo. Sartre e il "primo Heidegger" 	
Metodologie: Lezione frontale e partecipata, insegnamento personalizzato, analisi guidata di testi in classe.	
Tipologia delle verifiche formative e sommative: Verifiche orali e scritte: semistrutturate, domande a breve risposta aperta, trattazione sintetica.	
Attività di recupero: recupero in classe e attività personalizzate.	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI LINGUA E CULTURA INGLESE

Testo adottato: <i>Performer Heritage blu</i> , Marina Spiazzi, Marina Tavella e Margaret Layton, Zanichelli	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Completare la conoscenza delle strutture della lingua, arricchire il lessico • Affinare le tecniche di lettura (skimming/scanning) attraverso l'analisi di testi di vario tipo • Conoscere i generi letterari e le loro finalità • Conoscere lo sviluppo della storia della letteratura e della storia dei paesi di cui si studia la lingua attraverso gli autori e i movimenti letterari più significativi e le varie epoche storiche
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre messaggi in lingua attraverso lo sviluppo delle quattro abilità fondamentali (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) • Esprimersi in modo efficace su temi e problemi di attualità sia oralmente che per iscritto • Analizzare, sintetizzare, schematizzare, riferire, commentare testi letterari • Formulare giudizi critici ed eventuali collegamenti interdisciplinari
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, narrare, argomentare • Esporre in modo lessicalmente, foneticamente e grammaticalmente appropriato • Analizzare un testo, letterario e non • Contestualizzare • Operare collegamenti • Produrre testi logicamente organizzati, grammaticalmente, sintatticamente e lessicalmente appropriati
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>The Romantic Age</u> • Contesto storico, sociale e culturale • Autori: Mary Shelley, Percy Bysshe Shelley, George Gordon Byron, John Keats • <u>The Victorian Age</u> • Contesto storico, sociale e culturale • Autori: Charles Dickens, Charlotte and Emily Brontë, Thomas Hardy, Robert Louis Stevenson, Oscar Wilde • American Renaissance - Autori: Nathaniel Hawthorne • <u>The 20th century</u> - Contesto storico, sociale e culturale - Autori: Wilfred Owen, Thomas Stearns Eliot, Virginia Woolf, James Joyce, George Orwell, Samuel Beckett 	
Letture di alcuni testi scelti (cfr. programma dettagliato)	
Metodologie:	
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata, cooperative learning, flipped classroom 	
Tipologia delle verifiche formative e sommative:	
Verifiche scritte e orali strutturate e semistrutturate, trattazione sintetica di un argomento.	
Attività di recupero: In itinere.	

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI MATEMATICA

Testo adottato: Re Fraschini – Grazi – COMPETENZE MATEMATICHE – volume 5 – ed. ATLAS	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di concetti, principi, teorie, metodi, procedimenti risolutivi, nell'ambito delle tematiche riportate sotto. - Conoscenza del simbolismo e del linguaggio matematico. - Comprensione delle dimostrazioni.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Operare consapevolmente con le regole sintattiche della matematica. - Applicare le conoscenze, analizzare problemi, rappresentarli con modelli matematici, rappresentarli graficamente, costruire procedure risolutive. - Usare una terminologia appropriata.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare in vari ambiti il metodo di studio acquisito. - Saper elaborare informazioni e rielaborare i contenuti. - Affrontare in modo critico i vari ambiti di conoscenza e creare collegamenti.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:	
<ul style="list-style-type: none"> - Disequazioni e funzioni. - Limiti di funzioni: definizioni e calcolo di limiti, forme indeterminate, applicazioni. - Calcolo differenziale: calcolo di derivate, teoremi sulle derivate, applicazione nell'andamento di una funzione; applicazioni alla fisica; problemi di massimo e minimo. - Studio di funzioni e grafico. - Calcolo integrale: integrale indefinito e definito; calcolo di aree; semplici equazioni differenziali; applicazioni alla fisica. 	
Metodologie - A seconda delle fasi dell'attività didattica sono state seguite le seguenti metodologie:	
<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Pratica guidata - Problem solving 	
L'uso quotidiano della LIM ha fornito un valido supporto allo svolgimento delle lezioni	
Tipologia delle verifiche formative e sommative:	
<ul style="list-style-type: none"> - In fase formativa, verifica dello stato di apprendimento mediante esercizi alla lavagna. 	
Verifiche sommative:	
<ul style="list-style-type: none"> - esercizi in presenza alla lavagna - compiti in classe articolati in esercizi e/o problemi - Verifiche orali 	
Attività di recupero:	
Revisione continua dei compiti svolti a casa; recupero in itinere, con analisi delle lacune e degli errori. Corso di recupero (D.F. 1° quadrimestre). Corso di potenziamento	
Altre attività: Olimpiadi di Matematica: giochi di Archimede (6 alunni); Olimpiadi a squadre (1 alunni), Gara provinciale (1 alunno)	

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI FISICA

Testo adottato: Amaldi – L'AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU – volumi 2 e 3 – ed. Zanichelli	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di concetti, leggi, teorie, modelli nell'ambito delle tematiche riportate sotto. - Conoscenza del metodo sperimentale. - Conoscenza del linguaggio proprio della fisica. - Comprensione del valore della fisica quale mezzo per la costruzione di linguaggi e modelli utili per interpretare la natura.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente il linguaggio scientifico. - Riconoscere quali modelli e principi possono essere utilizzati per la soluzione di problemi. - Usare strumenti matematici applicati alla fisica. - Saper raccogliere e rappresentare dati sperimentali.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare informazioni e rielaborare i contenuti. - Utilizzare le conoscenze acquisite per interpretare situazioni concrete. - Saper utilizzare in vari ambiti il metodo di studio acquisito. - Affrontare in modo critico i vari ambiti di conoscenza e creare collegamenti.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:	
<ul style="list-style-type: none"> - La carica elettrica e la legge di Coulomb - Il campo elettrico - Il potenziale elettrico - Fenomeni di elettrostatica - Corrente elettrica continua - Fenomeni magnetici fondamentali. Campo magnetico. - Induzione elettromagnetica. - Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche. 	
Metodologie - A seconda delle fasi dell'attività didattica sono state seguite le seguenti metodologie:	
<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Attività laboratoriale - Pratica guidata - Problem solving 	
L'uso quotidiano della LIM ha fornito un valido supporto allo svolgimento delle lezioni.	
Tipologia delle verifiche formative e sommativ:	
<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni sommativ al termine di ogni modulo in presenza - compiti in classe basati sullo svolgimento di problemi 	
Attività di recupero:	
Revisione continua dei compiti svolti a casa; recupero in itinere, con analisi delle lacune e degli errori. Corso di recupero (D.F. 1° quadrimestre).	
Altre attività: Incontro con Direttore del Dipartimento Fusione e Tecnologie per la Sicurezza Nucleare dell'ENEA sul tema "L'energia delle stelle per un futuro sostenibile, e oggi?"	
Visita al Museo Storico della fisica "E. Fermi"	
Olimpiadi della Fisica: 1° fase (3 alunni), 2° fase (1 alunni), Olimpiadi a squadre (2 alunni)	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI SCIENZE NATURALI

Testo adottato: Rippa <i>"La chimica di Rippa"</i> Zanichelli, Sadava/Hillis/Heller et al. <i>"Biochimica e biotecnologie"</i> Zanichelli, Lupia Palmieri/Parotto <i>"Il globo terrestre e la sua evoluzione"</i> Zanichelli.	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	Conoscenze dei fenomeni presenti sulla superficie terrestre. Conoscenza della chimica organica con particolare attenzione a quella propedeutica alla chimica delle biomolecole. Conoscenza delle principali biomolecole organiche. Conoscenza della biologia e delle principali nozioni sulla genetica di virus e batteri. Conoscenza dei vari tipi di vaccini. Conoscenza delle principali tecniche dell'ingegneria genetica e delle biotecnologie.
Abilità	Saper comprendere, saper rielaborare e analizzare i saperi cogliendone le possibili trasversalità e le applicazioni biomediche.
Competenze	Saper rielaborare autonomamente i contenuti della disciplina con adeguato linguaggio tecnico-scientifico.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi: I composti della chimica organica generale e propedeutica biochimica; virus e batteri, i vaccini; ingegneria genetica e biotecnologie; interno della terra, modellamento della superficie terrestre.	
Metodologie: Lezioni frontali; esposizione di grafici e tabelle presenti sui libri di testo; utilizzo di strumenti tecnologici per la visione di filmati pertinenti con gli argomenti studiati.	
Tipologia delle verifiche formative e sommative: Verifiche orali e scritte.	
Attività di recupero: In itinere	

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Testo adottato: "Dentro l'Arte" di Irene Baldriga "Dal Postimpressionismo a oggi". Electa Scuola.	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	Conoscere le caratteristiche storico-artistiche dall'Arte Neoclassica ai giorni nostri. Conoscere il lessico specifico dell'arte.
Abilità	Elaborare un efficace metodo d'analisi dell'opera d'arte, interpretando gli elementi del linguaggio visivo e della composizione. Riconoscere lo stile di un'opera d'arte e saperla collocare nel tempo e nello spazio.
Competenze	Saper analizzare, comprendere, valutare e contestualizzare un'opera d'arte.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi: Realismo, Impressionismo, Postimpressionismo, Art Nouveau, i Fauves, Espressionismo, Astrattismo, Il Novecento delle Avanguardie Storiche, Cubismo, Futurismo, Dadaismo, Metafisica, Surrealismo, Arte Informale e Pop-Art.	
Metodologie: Spiegazione frontale delle opere d'arte o sul libro di testo o attraverso la LIM. Ancora prima della spiegazione di un'opera, mostrarla agli studenti facendola analizzare, in modo che possano individuare lo stile e il significato dei simboli iconografici e iconologici.	
Tipologia delle verifiche formative e sommative: Verifiche scritte con vero/falso e/o risposte aperte, verifiche orali, riassunti di opere d'arte.	
Attività di recupero: ripasso degli argomenti prima di iniziare a spiegare un nuovo periodo artistico.	
Altre attività: partecipazione di alcuni alunni al Concorso interno della scuola, intitolato Resistenze, Violenza di genere.	

SCHEDA SINTETICA INFORMATIVA DI SCIENZE MOTORIE

Testo adottato: ENERGIA PURA WELLNESS-FAIR PLAY	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	Conoscenza delle principali regole e pratica delle attività sportive in generale, interpretando al meglio la cultura sportiva. Conoscenza delle norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni, del primo soccorso e i principi per l'adozione di corretti stili di vita.
Abilità	Consolidamento di abitudini sportive e assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita. Eseguire con regolarità e serietà gli impegni sportivi scolastici e non. Condividere i principi formativi dello sport scolastico. Conoscere e padroneggiare il proprio corpo, possedere la percezione sensoriale e la coordinazione generale.
Competenze	Capacità di seguire una tabella di allenamento. Capacità di mantenere un impegno sportivo. Capacità di gestire le emergenze di primo soccorso. Conosce i principi nutritivi e il fabbisogno calorico giornaliero ed è consapevole dei principali disturbi alimentari e dei danni derivati dalle dipendenze.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi: Potenziamento fisiologico: resistenza generale, velocità, elasticità muscolare, scioltezza articolare, forza dinamica e a carico naturale. Coordinazione generale, equilibrio statico e dinamico, potenziamento muscolare a carico naturale e con l'ausilio di attrezzi. Pratica sportiva: corsa di resistenza, velocità, forza esplosiva, giochi sportivi di squadra: pallavolo, basket, tennis tavolo, badminton. Fair play: educazione alla responsabilità, alla convivenza civile, allo spirito di collaborazione, al rispetto per gli avversari e per l'arbitro, al gioco corretto. Approfondimenti teorici: Sport e Alimentazione. Sport e disabilità.	
Metodologie: Esercizi individuali e di gruppo. Giochi pre-sportivi (lavoro aerobico ed anaerobico). Forme di competizione e confronto.	
Tipologia delle verifiche formative e sommativ: Osservazione sistematica (padronanza degli schemi motori, attenzione, concentrazione, partecipazione, autocontrollo, rispetto delle regole, fair play). Test di valutazione delle capacità motorie. Esercizi individuali e di gruppo. Giochi sportivi di squadra. Verifiche orali.	
Attività di recupero: in itinere	

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI IRC

Testo adottato: Famà Antonello, Giorda Maria Chiara, <i>Alla ricerca del sacro</i> , Quinquennio+Ebook, Marietti Scuola	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo delle religioni nella società e comprenderne la natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà di pensiero. • Comprendere il significato degli eventi studiati con riferimento, sia alla loro specificità, che alle trasformazioni di medio e lungo periodo prodotte nella società. • Individuare le radici storico-religiose di alcuni problemi del presente.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. • Analizzare una fonte o un documento storico di varia tipologia. • Sviluppare una coscienza consapevole delle possibili opportunità per il rispetto dell'altro e dell'ambiente offerte dalle biotecnologie.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di un maturo senso critico e di un personale progetto di vita, riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano contemporaneo e apertura all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • Educazione al confronto del proprio punto di vista attraverso l'argomentazione di tesi diverse. Comprensione e discussione di prospettive diverse. • Maturazione di una coscienza e di una cultura rivolte alla pace, al riconoscimento e al rispetto della diversità, alla cooperazione.
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:	
<ul style="list-style-type: none"> • Religione, società e politica. Religione e cittadinanza. • Storia del cristianesimo. • Le nuove forme di comunicazione. Etica digitale e rispetto relazionale. • Il rapporto tra la Chiesa e lo Stato italiano: articoli nn. 7/8 della Costituzione Italiana. • La cura dell'ambiente e la corretta gestione delle risorse naturali. • Il dialogo interreligioso come base di una prospettiva di pace. • Sintesi sistematica delle religioni orientali. 	
Metodologie: Lezione frontale e dialogata, lavori individuali e di gruppo	
Tipologia delle verifiche formative e sommative: Presentazione dei lavori di gruppo e individuali (scritti e orali) e partecipazione al dialogo educativo.	
Attività di recupero: Recupero in itinere.	

SCHEMA SINTETICA INFORMATIVA DI MATERIA ALTERNATIVA AD IRC

Testo adottato: //	
Obiettivi conseguiti, in termini di:	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare le proprie conoscenze storiche, sociali e di attualità, analizzando e discutendo importanti temi relativi alle violazioni dei diritti umani • Conoscere il funzionamento e le metodologie applicative della normativa internazionale, europea e nazionale e il rapporto fra di esse • Conoscere le condizioni di vita della popolazione nei diversi paesi del mondo, sotto il profilo della tutela dei diritti umani • Conoscere e capire i vari tipi di interpretazione utilizzati dal legislatore nei diversi testi normativi
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper affrontare in modo costruttivo discussioni, nel rispetto delle posizioni altrui • Capacità di saper esporre la propria opinione, avvalorandola con elementi a sostegno • Sviluppare un pensiero critico • Saper svolgere una ricerca di tipo normativo • Analizzare gli articoli dei principali testi normativi
Competenze	Conoscere le condizioni di discriminazione nella storia e nella nostra società
Tematiche affrontate e contenuti disciplinari, in sintesi:	
<ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • Rapporto fra Costituzione italiana e Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • I principali organi dello stato • Funzionamento base di un processo penale e principali reati • Apartheid • Onu e principali organizzazioni internazionali a tutela dei diritti umani 	
Metodologie:	
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Discussioni collettive • Lettura di documenti • Visione di documentari 	
Tipologia delle verifiche formative e sommative:	
<ul style="list-style-type: none"> • Quiz e domande orali 	

SE



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL' UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Il Consiglio di Classe

Cognome	Nome	Materia	FIRMA
CRISCUOLO	RENATO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
MAIORANO	CARMINE	LINGUA E CULTURA LATINA	
AMATO	ANNA	STORIA	
AMATO	ANNA	FILOSOFIA	
CRISTOFANI	ROBERTA	LINGUA E LETTERATURA INGLESE	
MONTANI	ANNA RITA	MATEMATICA	
MONTANI	ANNA RITA	FISICA	
D'EUGENIO	OTTAVIO	SCIENZE NATURALI, CHIMICA E BIOLOGIA	
BETTINELLI	BARBARA GIOVANNA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
BENEDETTI	LOREDANA	SCIENZE MOTORIE	
D'ANGELO	MIRKO	IRC	
LA POSTA	MARTA	Materia alternativa IRC	

Il Coordinatore di classe:
Prof. Carmine Maiorano

La Dirigente Scolastica:
Prof.ssa Daniela Gargiulo

